

## Lampiran 1

**LEMBAR WAWANCARA GURU MATA PELAJARAN MATEMATIKA**

Nama :

Hari/Tanggal :

1. Bagaimana biasanya Anda melakukan evaluasi pembelajaran matematika ?

Jawab : .....  
.....  
.....2. Selama pembelajaran *online*, bagaimana Anda melaksanakan evaluasi kepada peserta didik ?Jawab : .....  
.....  
.....3. Apakah sebelumnya Anda sudah pernah melaksanakan evaluasi pembelajaran secara *online* ?Jawab : .....  
.....  
.....4. Apakah sebelumnya Anda pernah melibatkan penggunaan komputer/*smartphone* dalam proses pembelajaran ataupun saat evaluasi ?Jawab : .....  
.....  
.....

5. Bentuk soal seperti apa yang Anda berikan saat evaluasi pembelajaran pada materi geometri tentang bangun datar segiempat ?

Jawab : .....  
.....  
.....6. Apakah Anda pernah melakukan evaluasi *three tier multiple choice* ?Jawab : .....  
.....  
.....

7. Bagaimana sikap peserta didik saat tes evaluasi pembelajaran ?

Jawab : .....  
.....  
.....

## Lampiran 2

**LEMBAR WAWANCARA PESERTA DIDIK**

Nama :

Hari/Tanggal :

1. Apakah kamu pernah melakukan tes atau evaluasi secara *online* ?  
Jawab : .....
2. Menggunakan apakah evaluasi yang sering kamu lakukan ?  
Jawab : .....
3. Apakah kamu lebih suka jika evaluasi dilakukan secara *online* ?  
Jawab : .....
4. Bentuk soal apa yang biasanya guru berikan saat evaluasi ?  
Jawab : .....
5. Saat gurumu memberikan bentuk tes pilihan ganda, apakah kamu saat mengerjakan tes tersebut asal memilih jawaban ?  
Jawab : .....
6. Apakah gurumu pernah menanyakan alasan atau penyelesaian saat kamu mengerjakan tes evaluasi pilihan ganda ?  
Jawab : .....
7. Apakah gurumu pernah menanyakan tingkat keyakinan kamu dalam memilih jawaban dan alasan atau penyelesaian saat kamu mengerjakan tes evaluasi pilihan ganda ?  
Jawab : .....
8. Bagaimana kamu mengerjakan tes evaluasi pilihan ganda ?  
Jawab : .....
9. Apakah kamu pernah mendengar evaluasi *three tier multiple choice* ?  
Jawab : .....
10. Apakah kamu pernah langsung mengetahui hasil tes evaluasi yang sudah kamu kerjakan ?  
Jawab : .....
11. Tes evaluasi seperti apa yang kamu inginkan ?  
Jawab : .....

## Lampiran 3

**LEMBAR VALIDASI 1 (AHLI MATERI)**

**Pengembangan Alat Evaluasi Berbasis *Three Tier Multiple Choice*  
Menggunakan *Wondershare Quiz Creator* Untuk Mengidentifikasi  
Miskonsepsi Pada Materi Geometri**

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dikembangkannya alat evaluasi berbasis *three tier multiple choice* menggunakan *wondershare quiz creator* untuk mengidentifikasi miskonsepsi pada materi geometri, maka melalui instrumen ini saya memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap produk alat evaluasi yang akan dikembangkan. Penilaian dari Bapak/Ibu akan digunakan sebagai masukan terkait produk alat evaluasi yang akan dikembangkan, serta untuk mengetahui keefektifan dan kevalidan alat evaluasi tersebut pada pembelajaran matematika.

**A. Petunjuk Pengisian**

1. Lembar validasi diisi oleh ahli (*judgment expert*).
2. Validasi ini untuk mengungkap tanggapan Bapak/Ibu sebagai ahli (*judgment expert*) terhadap alat evaluasi.
3. Penilaian dimulai dari rentang Sangat Kurang (SK) sampai Sangat Baik (SB).
4. Silahkan memilih salah satu pilihan pada kolom aspek penilaian yang tersedia dengan memberikan tanda centang ( $\sqrt{\phantom{x}}$ ). Keterangan :

**SB : Sangat Baik** (skor 5)

**B : Baik** (skor 4)

**C : Cukup** (skor 3)

**K : Kurang** (skor 2)

**SK : Sangat Kurang** (skor 1)

5. Komentar dan saran dari Bapak/Ibu mohon dituliskan pada lembar yang telah disediakan.

6. Poin Kesimpulan silahkan dilingkari untuk memberikan jawaban.
7. Atas ketersediaan Bapak/Ibu dalam mengisi lembar validasi, saya ucapkan terima kasih.

### B. Aspek Penilaian

Indikator Penilaian	Kriteria	Nilai				
		1	2	3	4	5
Penyajian	1. Kelengkapan identitas soal					
	2. Keruntutan Konsep					
	3. Isi sesuai KD dan indikator					
	4. Soal yang diberikan sesuai dengan materi pembelajaran					
	5. Kejelasan penyajian gambar					
	6. Kesesuaian komposisi soal (Mudah, Sedang, Sulit)					
	7. Alat evaluasi yang praktis dan efisien					
	8. Keruntutan penyajian butir soal					
	9. Memberikan pengalaman baru bagi peserta didik					
Kualitas Isi	10. Kesesuaian kunci jawaban					
	11. Kebenaran konsep materi					
	12. Keakuratan gambar					
	13. Komunikatif					
	14. Mendorong rasa ingin tahu					
	15. Memudahkan pendidik dalam memberikan penilaian kepada					

	peserta didik					
Konstruksi	16. Kesesuaian soal sesuai kemampuan peserta didik					
	17. Kesesuaian opsi jawaban dan opsi alasan					
	18. Urutan penyajian soal					
	19. Waktu dan jumlah soal yang dibuat sesuai					
Kemudahan Penggunaan	20. Keefektifan dan kepraktisan penggunaan					

### C. Komentaran dan Saran

.....

.....

.....

.....

### D. Kesimpulan

Instrumen ini dinyatakan :

1. Layak untuk diujicobakan tanpa revisi
2. Layak untuk diujicobakan dengan revisi
3. Tidak layak untuk diujicobakan

Gresik, ..... 2021

Validator,

.....

NIP :

## Lampiran 4

**LEMBAR VALIDASI 2 (AHLI MEDIA)**

**Pengembangan Alat Evaluasi Berbasis *Three Tier Multiple Choice*  
Menggunakan *Wondershare Quiz Creator* Untuk Mengidentifikasi  
Miskonsepsi Pada Materi Geometri**

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dikembangkannya alat evaluasi berbasis *three tier multiple choice* menggunakan *wondershare quiz creator* untuk mengidentifikasi miskonsepsi pada materi geometri, maka melalui instrumen ini saya memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap produk alat evaluasi yang akan dikembangkan. Penilaian dari Bapak/Ibu akan digunakan sebagai masukan terkait produk alat evaluasi yang akan dikembangkan, serta untuk mengetahui keefektifan dan kevalidan alat evaluasi tersebut pada pembelajaran matematika.

**A. Petunjuk Pengisian**

1. Lembar validasi diisi oleh ahli (*judgment expert*).
2. Validasi ini untuk mengungkap tanggapan Bapak/Ibu sebagai ahli (*judgment expert*) terhadap alat evaluasi.
3. Penilaian dimulai dari rentang Sangat Kurang (SK) sampai Sangat Baik (SB).
4. Silahkan memilih salah satu pilihan pada kolom aspek penilaian yang tersedia dengan memberikan tanda centang (✓). Keterangan :

**SB : Sangat Baik** (skor 5)

**B : Baik** (skor 4)

**C : Cukup** (skor 3)

**K : Kurang** (skor 2)

**SK : Sangat Kurang** (skor 1)

5. Komentar dan saran dari Bapak/Ibu mohon dituliskan pada lembar yang telah disediakan.

6. Poin Kesimpulan silahkan dilingkari untuk memberikan jawaban.

7. Atas ketersediaan Bapak/Ibu dalam mengisi lembar validasi, saya ucapkan terima kasih.

### B. Aspek Penilaian

Indikator Penilaian	Kriteria	Nilai				
		1	2	3	4	5
Penyajian						
	1. Sistem dan keruntutan penyajian					
	2. Kejelasan petunjuk penggunaan					
	3. Dapat digunakan secara individu ataupun kelompok					
	4. Penyajian soal menarik					
	5. Kejelasan tampilan nilai yang didapat					
	6. Tampilan kunci jawaban					
Desain						
Isi	7. Variasi isi kuis (tulisan, gambar, dll)					
	8. Kombinasi jenis, ukuran, serta warna huruf yang digunakan					
	9. Keterbacaan teks					
	10. Kualitas foto/gambar					
	11. Kreatif dan dinamis					
Tampilan	12. Penampilan unsur tata letak					
	13. Komposisi warna tidak mengacaukan tampilan layar					



	14. Tampilan aplikasi sederhana dan menarik					
	15. Pemberian media (gambar, animasi)					
	16. komunikatif dan interaktif					
	17. Pemberian motivasi belajar					
Kemudahan Penggunaan						
	18. Kemudahan mengakses aplikasi					
	19. Menu dan instruksi pada tombol mudah dimengerti					
	20. Kepraktisan dan keefektifan penggunaan alat evaluasi					

### C. Komentari dan Saran

.....

.....

.....

.....

### D. Kesimpulan

Instrumen ini dinyatakan :

1. Layak untuk diujicobakan tanpa revisi
2. Layak untuk diujicobakan dengan revisi
3. Tidak layak untuk diujicobakan

Gresik, ..... 2021

Validator,

.....

NIP :



## Lampiran 5

**Kisi – Kisi Instrumen Soal *Three Tier Multiple Choice***

<b>Materi</b>	<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>	<b>Indikator Miskonsepsi</b>	<b>Indikator Soal</b>	<b>Butir Soal</b>
<b>Segiempat</b>	3.11 Mengaitkan rumus keliling dan luas untuk berbagai jenis segiempat (persegi, persegi panjang, belah ketupat, jajargenjang, trapesium, dan layang-layang) dan segitiga	Menyebutkan sifat-sifat dari berbagai jenis segiempat (persegi, persegi panjang, belah ketupat, jajargenjang, trapesium, dan layang-layang)	Mengidentifikasi miskonsepsi dalam menentukan klasifikasi antar bangun datar segiempat	Disajikan berbagai macam bangun datar segiempat, peserta didik diminta untuk menentukan bangun yang termasuk belah ketupat	<b>6</b>
				Disajikan berbagai macam bangun datar segiempat, peserta didik diminta untuk menentukan bangun yang termasuk layang-layang	<b>7</b>
		Menentukan rumus keliling dan luas untuk berbagai jenis segiempat (persegi, persegi panjang, belah ketupat, jajargenjang, trapesium, dan layang-layang)	Mengidentifikasi miskonsepsi dalam menjelaskan hubungan antar bangun datar segiempat	Diberikan dua gambar bangun datar yang berbeda, peserta didik diminta untuk menentukan luas bangun datar yang tidak diarsir	<b>5</b>
				Peserta didik diminta	

				menentukan salah satu diagonal yang belum diketahui pada bangun datar belah ketupat	8
		Menjelaskan definisi bangun datar segiempat	Mengidentifikasi miskonsepsi definisi bangun datar segiempat	Disajikan beberapa gambar bangun datar kemudian peserta didik diminta untuk menjelaskan bangun datar segiempat	1
		Menyebutkan sifat-sifat dari berbagai jenis segiempat (persegi, persegi panjang, belah ketupat, jajargenjang, trapesium, dan layang-layang)	Mengidentifikasi miskonsepsi definisi bangun datar segiempat	Disajikan berbagai macam bangun datar segiempat kemudian peserta didik diminta untuk menentukan bangun persegi panjang	2
				Disajikan beberapa pernyataan tentang sifat-sifat bangun datar segiempat, kemudian peserta didik diminta untuk menentukan pernyataan yang sesuai	3

				dengan sifat-sifat dari bangun datar jajargenjang	
			Mengidentifikasi miskonsepsi dalam menentukan klasifikasi antar bangun datar segiempat	Disajikan ilustrasi mengenai bangun datar, peserta didik diminta untuk menentukan ilustrasi yang berbentuk jajargenjang	4
		Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan luas dan keliling bangun datar segiempat	Mengidentifikasi miskonsepsi dalam menjelaskan hubungan antar bangun datar segiempat	Disajikan ilustrasi kebun bunga berbentuk bangun datar, peserta didik diminta untuk menentukan hasil penjualan dari kebun bunga tersebut	9
				Peserta didik menentukan keliling tanah dengan tidak diketahui lebar tanah tersebut	10

Kisi – Kisi Angket Respon Peserta Didik

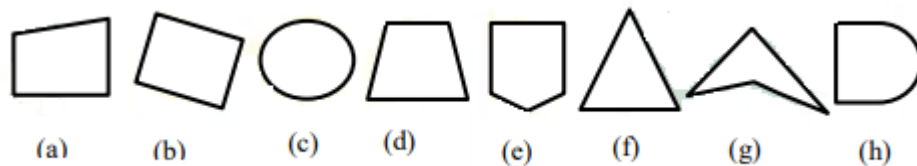
No	Indikator Penilaian	No Butir
1	Kemampuan	1, 3, 4, 6, 7, 10
2	Kualitas Isi	2, 5, 8, 9, 12
3	Kebahasaan	13, 14, 15
4	Kemudahan	11, 16
Total pernyataan		16

## Lampiran 6

**Instrumen Tes *Three Tier Multiple Choice*****Petunjuk pengerjaan soal tes *three tier multiple choice* :**

1. Berdo'alah sebelum mengerjakan tes evaluasi
2. Tulislah nama, nomor absen, dan kelas pada form login yang telah disediakan
3. Bacalah soal dengan teliti
4. Pilihlah jawaban dan alasan yang Anda anggap tepat dan benar
5. Kerjakan dengan jujur dan teliti
6. Periksa kembali jawaban Anda sebelum Anda klik tombol *submit all*

1. Perhatikanlah gambar bangun datar di bawah ini. Manakah yang merupakan bangun datar segiempat?



Pilihan jawaban:

- a. (b)
- b. (a), (b), (d)
- c. (a), (b), (d), (g)
- d. (a), (b), (d), (e), (f), (g)

Pilihan alasan:

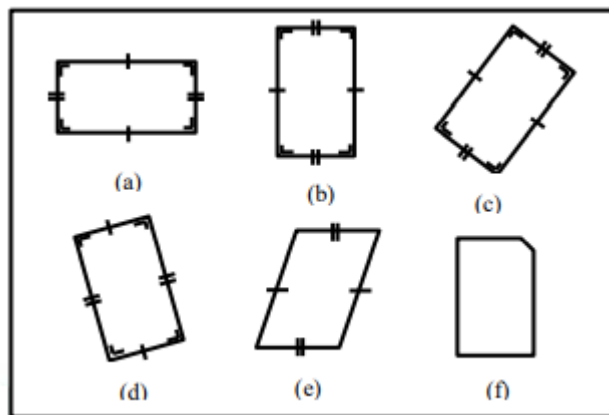
- a. Bangun datar memiliki 4 sisi dan 4 titik sudut
- b. Bangun datar memiliki 4 titik sudut yang sama besar
- c. Bangun datar memiliki 4 sisi yang sama panjang
- d. Bangun datar memiliki 2 sisi yang berhadapan sama panjang dan 4 titik sudut siku-siku

Tingkat keyakinan jawaban dan alasan jawaban:

- (1) Sangat tidak yakin
- (2) Tidak yakin
- (3) Yakin

(4) Sangat yakin

2. Manakah yang termasuk bangun datar persegi panjang?



Pilihan jawaban:

- a. (a), (b), (e)
- b. (a), (b), (c)
- c. (a), (b), (c), (d)
- d. (a), (b), (d), (e), (f)

Pilihan alasan:

- a. Persegi panjang memiliki 4 sisi sejajar dan sama panjang
- b. Persegi panjang memiliki 4 titik sudut yang sama besar
- c. Persegi panjang memiliki sisi yang berhadapan sejajar dan sama panjang serta sudut yang sama besar
- d. Persegi panjang memiliki dua pasang sisi yang sejajar dan sama panjang serta setiap sudutnya siku-siku

Tingkat keyakinan jawaban dan alasan jawaban:

- (1) Sangat tidak yakin
- (2) Tidak yakin
- (3) Yakin
- (4) Sangat yakin

3. Perhatikan pernyataan-pernyataan berikut ini:

- 1) Sisi-sisi yang berhadapan sejajar dan sama panjang.
- 2) Setiap sudutnya siku-siku.
- 3) Sudut yang berhadapan sama besar.
- 4) Jumlah dua besar sudut yang berdekatan adalah  $90^\circ$ .

- 5) Kedua diagonalnya saling berpotongan dan membagi diagonal-diagonal tersebut menjadi dua bagian sama panjang.
- 6) Sepasang sisinya miring.
- 7) Jumlah dua besar sudut yang berdekatan adalah  $180^\circ$ .

Dari uraian tersebut, manakah yang merupakan sifat-sifat dari jajargenjang?

Pilihan jawaban:

- a. 1), 2), 4), 5)
- b. 1), 3), 5), 6)
- c. 1), 2), 6)
- d. 1), 3), 5), 7)

Pilihan alasan:

- a. Jajargenjang merupakan bangun datar dengan pasang sisi yang berhadapan sejajar
- b. Jajargenjang merupakan bangun datar yang memiliki tepat sepasang sisi yang berhadapan sejajar serta sepasang sisi yang miring
- c. Jajargenjang merupakan bangun datar dengan semua sisi yang kongruen serta sudut yang sama besar
- d. Jajargenjang merupakan bangun datar dengan kedua pasang sisi berhadapan sejajar serta sudut yang sama besar

Tingkat keyakinan jawaban dan alasan jawaban:

- (1) Sangat tidak yakin
- (2) Tidak yakin
- (3) Yakin
- (4) Sangat yakin

4. Benda-benda di bawah ini berbentuk bangun datar. Mana sajakah yang termasuk jajargenjang?



Pilihan jawaban:

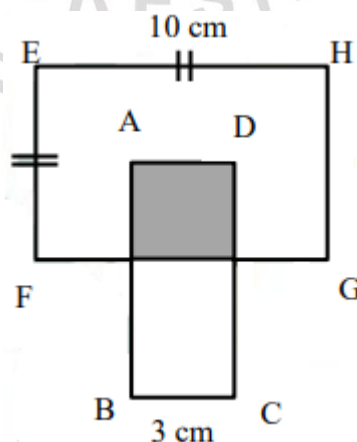
- a. Kue, kertas lipat, jam dinding, ketupat
- b. Layang-layang, ketupat, papan, bingkai foto
- c. Kertas lipat, kue, bingkai foto, ketupat
- d. Jam dinding, kertas lipat, DVD, bingkai foto

Pilihan alasan:

- a. Benda tersebut memiliki bentuk seperti persegi, belah ketupat, dan layang-layang yang termasuk dalam himpunan bangun jajargenjang
- b. Benda tersebut memiliki bentuk seperti persegi, persegi panjang, dan belah ketupat yang termasuk dalam himpunan bangun jajargenjang
- c. Benda tersebut memiliki bentuk seperti lingkaran, persegi, dan layang-layang yang termasuk dalam himpunan bangun jajargenjang
- d. Benda tersebut memiliki bentuk seperti persegi, persegi panjang, dan layang-layang yang termasuk dalam himpunan bangun jajargenjang

Tingkat keyakinan jawaban dan alasan jawaban:

- (1) Sangat tidak yakin
  - (2) Tidak yakin
  - (3) Yakin
  - (4) Sangat yakin
5. Bidang EFGH adalah persegi dan bidang ABCD adalah persegi panjang. Jika panjang  $AB = 14 \text{ cm}$  dan luas daerah yang diarsir adalah  $28 \text{ cm}^2$  maka luas daerah yang tidak diarsir adalah ...





Pilihan jawaban:

- a.  $142 \text{ cm}^2$
- b.  $128 \text{ cm}^2$
- c.  $114 \text{ cm}^2$
- d.  $86 \text{ cm}^2$

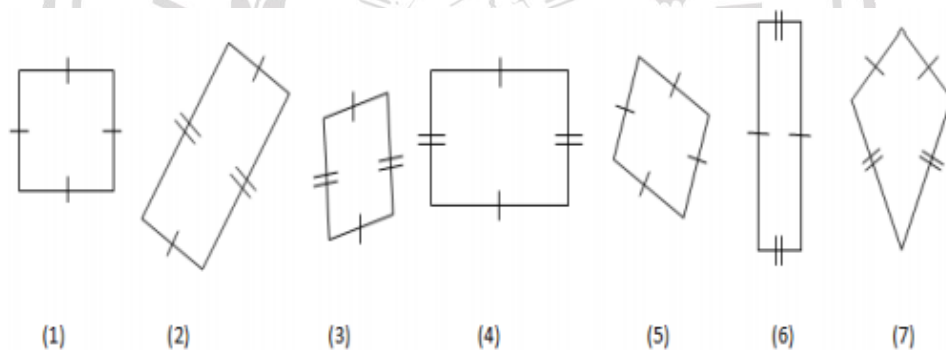
Pilihan alasan:

- a. Luas daerah tidak diarsir = Luas total + Luas daerah diarsir
- b. Luas daerah tidak diarsir = Luas total +  $(2 \times \text{Luas daerah diarsir})$
- c. Luas daerah tidak diarsir = Luas total – Luas daerah diarsir
- d. Luas daerah tidak diarsir = Luas total –  $(2 \times \text{Luas daerah diarsir})$

Tingkat keyakinan jawaban dan alasan jawaban:

- (1) Sangat tidak yakin
- (2) Tidak yakin
- (3) Yakin
- (4) Sangat yakin

6. Perhatikan gambar berikut!



Manakah yang merupakan bangun datar belah ketupat?

Pilihan jawaban:

- a. (1), (3), (5)
- b. (1), (5)
- c. (5)
- d. (1), (5), (7)

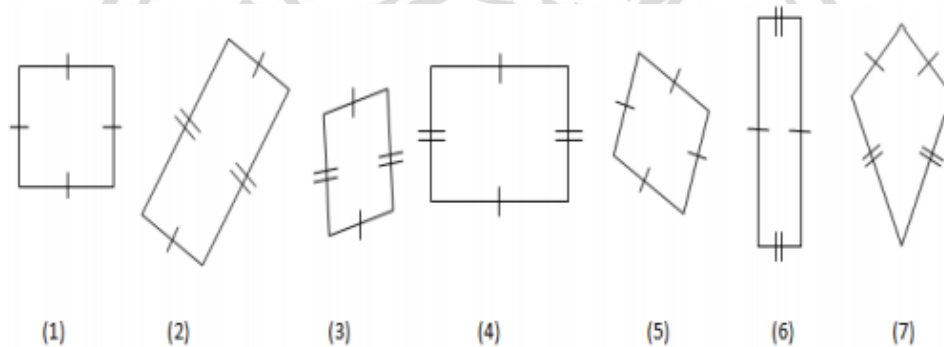
Pilihan alasan:

- a. Belah ketupat merupakan bangun yang sudutnya sama besar dan sisi yang berhadapan sama panjang

- b. Belah ketupat merupakan bangun yang sudutnya sama besar dan siku-siku ( $90^\circ$ ) dan sisi yang berhadapan sama panjang
- c. Belah ketupat merupakan bangun yang mempunyai dua diagonal bidang yang sama panjang
- d. Belah ketupat merupakan bangun yang memiliki diagonal tidak saling tegak lurus

Tingkat keyakinan jawaban dan alasan jawaban:

- (1) Sangat tidak yakin
  - (2) Tidak yakin
  - (3) Yakin
  - (4) Sangat yakin
7. Berdasarkan gambar berikut ini, manakah yang merupakan bangun datar layang-layang?



Pilihan jawaban:

- a. (1), (3), (5), (7)
- b. (2), (4), (6)
- c. (5), (7)
- d. (7)

Pilihan alasan:

- a. Layang-layang merupakan bangun segiempat dengan kedua diagonalnya saling berpotongan sehingga membagi dua diagonal-diagonal tersebut menjadi dua bagian tidak sama panjang
- b. Layang-layang merupakan bangun segiempat yang mempunyai dua pasang sisi yang berdampingan sama panjang dan sepasang sudutnya siku-siku ( $90^\circ$ )

c. Layang-layang merupakan bangun segiempat dengan salah satu diagonalnya membagi diagonal lain menjadi dua bagian yang sama panjang dan diagonal-diagonalnya saling tegak lurus

d. Layang-layang merupakan bangun segiempat yang mempunyai dua pasang sisi yang berdampingan sama panjang tetapi sepasang sudut yang berhadapan tidak sama besar.

Tingkat keyakinan jawaban dan alasan jawaban:

- (1) Sangat tidak yakin
- (2) Tidak yakin
- (3) Yakin
- (4) Sangat yakin

8. Panjang salah satu diagonal ( $d_1$ ) belah ketupat adalah 24 cm. Jika luas belah ketupat adalah 120 cm<sup>2</sup> maka panjang diagonal lainnya ( $d_2$ ) pada bangun tersebut adalah...

Pilihan jawaban:

- a. 10 cm
- b. 20 cm
- c. 24 cm
- d. 30 cm

Pilihan alasan:

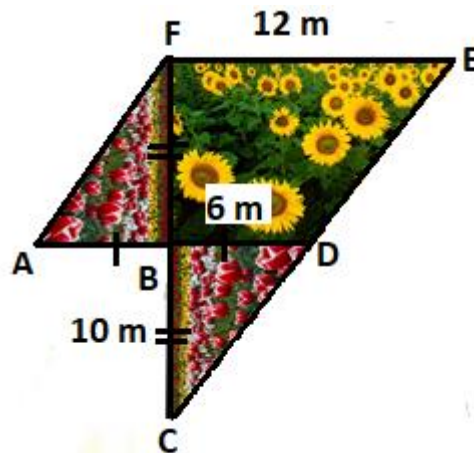
- a.  $d_2 = d_1$
- b.  $d_2 > d_1$
- c.  $d_2 = \sqrt{2 \times Luas}$

d.  $d_2 = \frac{2 \times Luas}{d_1}$

Tingkat keyakinan jawaban dan alasan jawaban:

- (1) Sangat tidak yakin
- (2) Tidak yakin
- (3) Yakin
- (4) Sangat yakin

9. Pak Tono mempunyai kebun bunga dengan bentuk seperti pada gambar berikut.



Kebun bunga tersebut akan dijual dengan harga Rp. 200.000/ $m^2$ . Hasil penjualan kebun bunga Pak Tono adalah...

Pilihan jawaban:

- a. Rp. 28.800.000
- b. Rp. 30.000.000
- c. Rp. 36.000.000
- d. Rp. 57.600.000

Pilihan alasan:

- a.  $\text{Harga tanah} = \text{Harga jual per } m^2 \times \text{Luas kebun}$
- b.  $\text{Harga tanah} = \frac{\text{Harga jual per } m^2}{\text{Luas kebun}}$
- c.  $\text{luas kebun adalah } 100 \text{ } m^2$
- d.  $\text{luas kebun adalah } 130 \text{ } m^2$

Tingkat keyakinan jawaban dan alasan jawaban:

- (1) Sangat tidak yakin
- (2) Tidak yakin
- (3) Yakin
- (4) Sangat yakin

10. Bu Rina memiliki sebidang tanah berbentuk persegi panjang dengan panjang 10 m dan lebar x m. Jika luasnya adalah  $60 \text{ } m^2$ , berapakah keliling tanah tersebut?

Pilihan jawaban:

- a.  $54 \text{ } m^2$
- b.  $46 \text{ } m^2$

c.  $32 \text{ m}^2$

d.  $28 \text{ m}^2$

Pilihan alasan:

a.  $Lebar = Luas \times Panjang$

b.  $Lebar = \frac{Luas}{Panjang}$

c.  $Keliling = 2 \times Panjang \times Lebar$

d.  $Keliling = 4 \times (Panjang + Lebar)$

Tingkat keyakinan jawaban dan alasan jawaban:

(1) Sangat tidak yakin

(2) Tidak yakin

(3) Yakin

(4) Sangat yakin



## Lampiran 7

**KUESIONER PENILAIAN PESERTA DIDIK  
TERHADAP ALAT EVALUASI *THREE TIER MULTIPLE CHOICE***

Nama :

Kelas :

No. Absen :

Hari/Tanggal :

**A. Petunjuk**

1. Berikut ini adalah sejumlah pertanyaan berkenaan dengan alat evaluasi berbasis *three tier multiple choice* menggunakan *Wondershare quiz creator* untuk mengidentifikasi miskonsepsi pada materi geometri, dimana Anda diminta untuk memberikan penilaian.
2. Pilihlah salah satu pada kolom angka-angka dalam pernyataan berikut sesuai dengan pendapat Anda.
3. Perhatikan pernyataan-pernyataan yang sifatnya negatif, yaitu pernyataan yang diberi tanda petik (“ “) agar Anda tidak salah dalam memberikan penilaian.
4. Pilihlah dari jawaban tersebut sesuai dengan hati Anda.

**B. Kuesioner Isian**

1. Tampilan alat evaluasi matematika menggunakan aplikasi *Wondershare quiz creator* ini menarik.
 

(1) Sangat tidak setuju	(4) Setuju
(2) Tidak setuju	(5) Sangat setuju
(3) Kurang setuju	
2. Alat evaluasi *three tier multiple choice* ini membuat saya lebih bersemangat dalam belajar matematika.
 

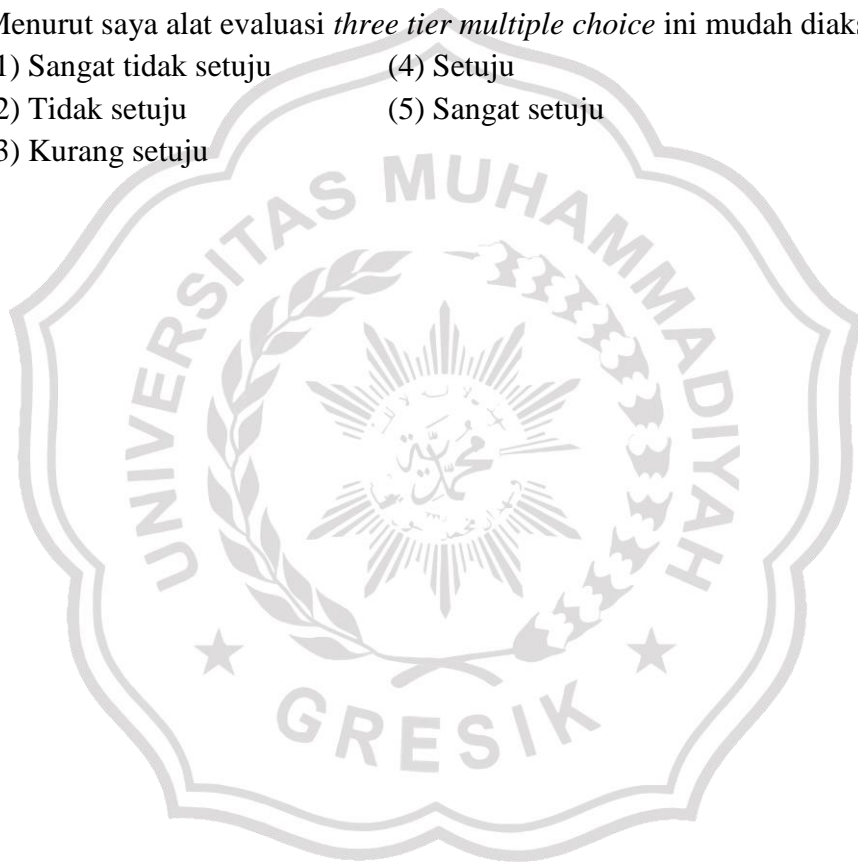
(1) Sangat tidak setuju	(4) Setuju
(2) Tidak setuju	(5) Sangat setuju
(3) Kurang setuju	
3. Dengan menggunakan aplikasi *Wondershare quiz creator* ini membuat evaluasi pembelajaran matematika menjadi tidak membosankan.
 

(1) Sangat tidak setuju	(4) Setuju
(2) Tidak setuju	(5) Sangat setuju
(3) Kurang setuju	

4. Menurut saya tampilan visual (foto, gambar, dll) pada alat evaluasi *three tier multiple choice* ini sangat menarik.  
(1) Sangat tidak setuju                      (4) Setuju  
(2) Tidak setuju                                (5) Sangat setuju  
(3) Kurang setuju
5. Saya merasa alat evaluasi *three tier multiple choice* ini dapat meningkatkan motivasi belajar saya.  
(1) Sangat tidak setuju                      (4) Setuju  
(2) Tidak setuju                                (5) Sangat setuju  
(3) Kurang setuju
6. Saya sangat tertarik dengan evaluasi *three tier multiple choice* ini.  
(1) Sangat tidak setuju                      (4) Setuju  
(2) Tidak setuju                                (5) Sangat setuju  
(3) Kurang setuju
7. Evaluasi *three tier multiple choice* merupakan hal yang baru bagi saya.  
(1) Sangat tidak setuju                      (4) Setuju  
(2) Tidak setuju                                (5) Sangat setuju  
(3) Kurang setuju
8. Evaluasi matematika *three tier multiple choice* “kurang bermanfaat” bagi saya.  
(1) Sangat tidak setuju                      (4) Setuju  
(2) Tidak setuju                                (5) Sangat setuju  
(3) Kurang setuju
9. Saya jadi lebih tertantang dalam mengerjakan soal evaluasi *three tier multiple choice*.  
(1) Sangat tidak setuju                      (4) Setuju  
(2) Tidak setuju                                (5) Sangat setuju  
(3) Kurang setuju
10. Saya jadi lebih suka mengerjakan soal evaluasi *three tier multiple choice*.  
(1) Sangat tidak setuju                      (4) Setuju  
(2) Tidak setuju                                (5) Sangat setuju  
(3) Kurang setuju
11. Penggunaan evaluasi *three tier multiple choice* jelas dan mudah.  
(1) Sangat tidak setuju                      (4) Setuju  
(2) Tidak setuju                                (5) Sangat setuju  
(3) Kurang setuju
12. Soal yang disajikan sesuai dengan yang saya pelajari di sekolah.  
(1) Sangat tidak setuju                      (4) Setuju  
(2) Tidak setuju                                (5) Sangat setuju  
(3) Kurang setuju
13. Kalimat yang digunakan dalam soal jelas dan mudah dipahami.  
(1) Sangat tidak setuju                      (4) Setuju



- (2) Tidak setuju (5) Sangat setuju  
(3) Kurang setuju
14. Bahasa yang digunakan dalam evaluasi *three tier multiple choice* ini sederhana dan mudah dimengerti.  
(1) Sangat tidak setuju (4) Setuju  
(2) Tidak setuju (5) Sangat setuju  
(3) Kurang setuju
15. Saya merasa “kesulitan” memahami soal evaluasi *three tier multiple choice*.  
(1) Sangat tidak setuju (4) Setuju  
(2) Tidak setuju (5) Sangat setuju  
(3) Kurang setuju
16. Menurut saya alat evaluasi *three tier multiple choice* ini mudah diakses.  
(1) Sangat tidak setuju (4) Setuju  
(2) Tidak setuju (5) Sangat setuju  
(3) Kurang setuju



## Lampiran 8

**Daftar Nama Peserta Didik kelas VII-A SMP Negeri 5 Lamongan**

No.	Jenis Kelamin	Nama
1	P	Adellia Zhara Pramanti
2	L	Adimas Bagus Prasetyo
3	P	Afifa Meilinda Wahyu Hapsari
4	P	Afifah Nur Aini
5	P	Ananda Meilfiana Intani
6	P	Anida Dwi Rahmawati
7	P	Ayu Dwi Rahmasari
8	L	Daffa Risqi Permana Putra
9	L	Dicky Ardiansyah Fahlevi
10	P	Eka Jelita Nuraini
11	P	Elenna Diva Pramudita
12	P	Elysa Wahyu Kurnia
13	L	Fajrizal Wildan Purnomo
14	P	Fara Dea Rahmaputri
15	P	Fara Martina Meilandia
16	P	Fatimatus Zahroh
17	L	Febri Setya Saputra
18	L	Habib Indrawan Hardyansyah
19	L	I Putu Dervin Wirya Pratama
20	L	Ilham Lambang Satriyo
21	L	Karis Sanjaya
22	L	Moch. Kholifur Rohman
23	L	Mochamad Fahri Wahyu Pradana
24	L	Mochamad Iqbal Burnanudin
25	L	Moh. Hanafi Yahya
26	L	Mohammad Fadil Firmansyah
27	L	Muhammad Abdul Rozaki
28	L	Muhammad Ardhy Pratama Putra
29	L	Muhammad Fahrid Ardian Maulana
30	L	Muhammad Febridiansyah
31	L	Muhammad Habib Mizzan Ghoni
32	L	Muhammad Novan Rizkiansyah

## Lampiran 9

**Daftar Nama Peserta Didik kelas VII-B SMP Negeri 5 Lamongan**

No.	Jenis Kelamin	Nama
1	L	Abdul Aziz
2	L	Achmad Abid Zamroni
3	L	Aditya Rahman
4	L	Akhmad Andika Noval Muzakki
5	L	Akhmad Bagus Ferdiansyah
6	L	Alvin Dwi Saputra
7	L	Andika Januardani
8	P	Andina Ayu Aura
9	L	Ardi Aprian Saputra
10	L	Arfadhika Bima Satrya
11	L	Bayu Tirta Pramiswa
12	L	Brilliant Raka Purwanto
13	P	Gadis Karunia Amelia
14	P	Karina Anis Tya Ningseh
15	L	Moch. Althof Zalyta I'lauddin
16	L	Moch. Fachri Aprianto
17	L	Moch. Rahardyan Firmansyah
18	L	Moh. Iqbal Fairuz Rahman
19	L	Mohamad Ismail
20	L	Mohamad Qisbul Akbar
21	L	Mohamad Zaky Athaillah Ramadany
22	P	Neira Carin Lathirsa
23	P	Nency Rahma Putriarta
24	L	Novariano Syawalludin
25	P	Nur Mufidah
26	L	Rahma Ayu Dyah Novianti
27	P	Sazkia Dita Ramadhani
28	P	Silvi Oktaviani
29	P	Siti Nur Afifah
30	P	Talitha Belva Argyanti
31	P	Thalita Vio Indah Pramesti
32	P	Vita Nurmala Sari

## Lampiran 10

**Daftar Nama Peserta Didik kelas VII-C SMP Negeri 5 Lamongan**

No.	Jenis Kelamin	Nama
1	L	Abdul Rahim
2	L	Abdul Rahman
3	P	Annisa Fitriatus Zahrah
4	P	Arreza Desti Helviana
5	P	Cinta Elsa Tria Revalina
6	P	Della Ainda Rahmawati
7	P	Denis Larasati
8	P	Devi Putri Amelia
9	L	Dwi Akbar Maulana
10	L	Dwi Febri Sonjaya Firmansyah
11	L	Dwi Rachmadhani Hadi Saputra
12	P	Elsa Rohmawati
13	P	Farihatul Hanum
14	L	Faris Fatoni
15	P	Fathia Gita Cahyani
16	L	Fery Ardiansyah
17	L	Gilang Ian Ramadhan
18	L	Guntur Nur Ahmadi
19	L	Hammi Hamziah
20	L	Hilmi Salman Dzaki Aladib
21	L	Iftakhul Isni Zumaroh
22	L	Jonathan Alexandrian
23	P	Junior Dwi Maulana
24	L	M. Revandra Rizal Akbar
25	L	Moch. Afif Herdiansyah
26	L	Mohammad Ikhtiar Daud
27	L	Mohammad Ismail Ramadhani
28	L	Muhamad Andika
29	L	Muhamad Ma'ruf Zakiy
30	L	Muhammad Arga Wiratama
31	L	Muhamamd Gusti Fairus
32	P	Nadila Dwi Cahya Ningrum

## Lampiran 11

**Daftar Nama Peserta Didik kelas VII-D SMP Negeri 5 Lamongan**

No.	Jenis Kelamin	Nama
1	L	Akhmad Lutfi Muarif
2	L	Andika Hervin Septian
3	P	Jasmine Sekar Maulidya
4	P	Kayla Nur Triyadi
5	P	Kesha Putri Aulia Azka
6	P	Kharoma Tri Armadhani
7	P	Mahela Afidiana
8	P	Maulidia Fanesyah April
9	L	Muhammad Khusnul Ibad
10	L	Muhammad Rifan Firmansyah
11	L	Muhammadi Raffi Akbar
12	L	Mulky Ravel Herdiansyah
13	P	Nabilah Firda
14	P	Nabilla Eka Nur Aini
15	P	Nailah Kurnia Azzahra
16	P	Naming Sabilah
17	L	Narendra Adit Ferdiansyah
18	L	Naufal Aminuddin
19	P	Nazzarah Syntya Bella
20	L	Nofan Sela Andrianto
21	L	Rafa Nada Samudra
22	L	Rafi Dwi Prasetyo
23	L	Rahman Syarifudin
24	L	Ralistio Novianto Pradana
25	L	Rangga Ardiansya
26	L	Rehan Dwi Irianto
27	L	Reza Maulana
28	L	Ridho Ridwan Bintang
29	L	Setiya Janu Vega Erlangga
30	P	Shabrina Faizah Meyrisa Rachma
31	L	Syuhadak
32	L	Tio Bagus Dwi Prasetiawan

## Lampiran 12

**Daftar Nama Peserta Didik kelas VII-E SMP Negeri 5 Lamongan**

No.	Jenis Kelamin	Nama
1	L	Ahmad Dimas Fajar Saputra
2	L	Andhika Maulana Madhani
3	L	Andika Adi Firmansyah
4	P	Himmatul Mufidah
5	L	Muhamad Arya Septiana
6	P	Nisak Zuhru Fillah
7	P	Nur Azizah
8	P	Prastika Putri Salsabillah
9	P	Rahmatun Nurul Laily
10	P	Resri Wala Mumpuni
11	P	Rida Widia Pitaloka
12	P	Rizca Sagita Noviyanti
13	P	Rizka Wulan Aprilia
14	L	Rizki Rahmat Alif Maulana
15	P	Roidhatul Huriya Dlurivatusvi Syarifah
16	P	Rosy Putrianasya
17	L	Rudianto
18	P	Saskia Meisya Haryoko
19	L	Satria Wisesa Abhirama Al Faruq
20	L	Septyan Dwi Cahyono
21	L	Sofian Ali Firmansa
22	L	Sura Surya Nugraha
23	L	Tri Setyo Juniarto Nugroho
24	L	Zainuddin Aziz Al Hakim

## Lampiran 13

**Desain Final Alat Evaluasi Berbasis *Three Tier Multiple Choice*  
Menggunakan *Wondershare Quiz Creator***

Kuis Bangun Datar Segiempat

Entry Page

Nama Lengkap:

No. Absen:

Kelas:

Start

Form login

Kuis Bangun Datar Segiempat

Introduction Page

**Petunjuk pengerjaan soal tes *three tier multiple choice* materi segiempat:**

1. Berdo'alah sebelum mengerjakan tes evaluasi
2. Tulislah nama, nomor absen, dan kelas pada form login yang telah disediakan
3. Bacalah soal dengan teliti
4. Pilihlah jawaban dan alasan yang Anda anggap tepat dan benar
5. Kerjakan dengan jujur dan teliti

Total Questions	Full Score	Passing Rate	Passing Score	Time Limit
30	100	70%	70	01:30:00

Continue

Petunjuk penggunaan

Kuis Bangun Datar Segiempat

01:29:21

Question 1 of 24 \ Multiple Choice \ 5

1. Perhatikanlah gambar bangun datar di bawah ini. Manakah yang merupakan bangun datar segiempat?



☐ (b)

☐ (a), (b), (d)

☐ (a), (b), (d), (g)

☐ (a), (b), (d), (c), (f), (g)

Outline... Prev Next

Soal nomor 1 tingkat pertama

Kuis Bangun Datar Segiempat

01:29:15

Question 2 of 24 \ Multiple Choice \ 5

Pilihlah alasan:

☐ Bangun datar memiliki 4 sisi dan 4 titik sudut

☐ Bangun datar memiliki 4 titik sudut yang sama besar

☐ Bangun datar memiliki 4 sisi yang sama panjang

☐ Bangun datar memiliki 2 sisi yang berhadapan sama panjang dan 4 titik sudut siku-siku

Outline... Prev Next

Soal nomor 1 tingkat kedua

Kuis Bangun Datar Segiempat

01:29:07

Question 3 of 24 \ Short Essay

Tingkat keyakinan jawaban dan alasan jawaban:

Sangat tidak yakin

Tidak yakin

Yakin

Sangat yakin

Outline... Prev Next

Soal nomor 1 tingkat ketiga

Kuis Bangun Datar Segiempat

01:28:58

Question 4 of 24 \ Multiple Choice \ 5

2. Manakah yang termasuk bangun datar persegi panjang?



☐ (a), (b), (c)

☐ (a), (b), (c)

☐ (a), (b), (c), (d)

☐ (a), (b), (d), (c), (f)

Outline... Prev Next

Soal nomor 2 tingkat pertama



Kuis Bangun Datar Segiempat 01:28:53

Question 3 of 24 \ Multiple Choice \ 5

Pilihan alasan:

- ☐ Persegi panjang memiliki 4 sisi sejajar dan sama panjang
- ☐ Persegi panjang memiliki 4 titik sudut yang sama besar
- ☐ Persegi panjang memiliki sisi yang berhadapan sejajar dan sama panjang serta sudut yang sama besar
- ☐ Persegi panjang memiliki dua pasang sisi yang sejajar dan sama panjang serta setiap sudutnya siku-siku

Outline... < Prev Next >

Soal nomor 2 tingkat kedua

Kuis Bangun Datar Segiempat 01:28:48

Question 6 of 24 \ Short Essay

Tingkat keyakinan jawaban dan alasan jawaban:  
Sangat tidak yakin  
Tidak yakin  
Yakin  
Sangat yakin

Outline... < Prev Next >

Soal nomor 2 tingkat ketiga

Kuis Bangun Datar Segiempat 01:28:38

Question 7 of 24 \ Multiple Choice \ 5

Perhatikan pernyataan-pernyataan berikut ini:  
1) Sisi-sisi yang berhadapan sejajar dan sama panjang.  
2) Setiap sudutnya siku-siku.  
3) Sudut yang berhadapan sama besar.  
4) Jumlah dua besar sudut yang berdekatan adalah 90o.  
5) Kedua diagonalnya saling berpotongan dan membagi diagonal-diagonal tersebut menjadi dua bagian sama panjang.  
6) Sepasang sisinya miring.  
7) Jumlah dua besar sudut yang berdekatan adalah 180o.  
Dari uraian tersebut, manakah yang merupakan sifat-sifat dari jajargenjang?

- ☐ 1), 2), 4), 5)
- ☐ 1), 3), 5), 6)
- ☐ 1), 2), 6)

Outline... < Prev Next >

Soal nomor 3 tingkat pertama

Kuis Bangun Datar Segiempat 01:27:56

Question 8 of 24 \ Multiple Choice \ 5

Pilihan alasan:

- ☐ Jajargenjang merupakan bangun datar dengan pasang sisi yang berhadapan sejajar
- ☐ Jajargenjang merupakan bangun datar yang memiliki tepat sepasang sisi yang berhadapan sejajar serta sepasang sisi yang miring
- ☐ Jajargenjang merupakan bangun datar dengan semua sisi yang kongruen serta sudut yang sama besar
- ☐ Jajargenjang merupakan bangun datar dengan kedua pasang sisi berhadapan sejajar serta sudut yang sama besar

Outline... < Prev Next >

Soal nomor 3 tingkat kedua

Kuis Bangun Datar Segiempat 01:27:51

Question 9 of 24 \ Short Essay

Tingkat keyakinan jawaban dan alasan jawaban:  
Sangat tidak yakin  
Tidak yakin  
Yakin  
Sangat yakin

Outline... < Prev Next >

Soal nomor 3 tingkat ketiga

Kuis Bangun Datar Segiempat 01:29:15

Question 10 of 30 \ Multiple Choice \ 5

4. Benda-benda di bawah ini berbentuk bangun datar. Mana sajakah yang termasuk jajargenjang?



- ☐ Kue, kertas lipat, jam dinding, ketupat
- ☐ Layang-layang, ketupat, papan, bingkai foto
- ☐ Kertas lipat, kue, bingkai foto, ketupat
- ☐ Jam dinding, kertas lipat, DVD, bingkai foto

Outline... < Prev Next >

Soal nomor 4 tingkat pertama



Soal nomor 4 tingkat kedua



Soal nomor 4 tingkat ketiga



Soal nomor 5 tingkat pertama



Soal nomor 5 tingkat kedua



Soal nomor 5 tingkat ketiga



Soal nomor 6 tingkat pertama



Soal nomor 6 tingkat kedua



Soal nomor 6 tingkat ketiga



Soal nomor 7 tingkat pertama



Soal nomor 7 tingkat kedua



Soal nomor 7 tingkat ketiga



Soal nomor 8 tingkat pertama



Soal nomor 8 tingkat kedua



Soal nomor 8 tingkat ketiga



Soal nomor 9 tingkat pertama



Soal nomor 9 tingkat kedua



Soal nomor 9 tingkat ketiga



Soal nomor 10 tingkat pertama

Kuis Bangun Datar Segiempat 01:26:52

Question 29 of 30 \ Multiple Choice \ 5

Pilihan alasan:

☐ Lebar =  $Luas \times Panjang$

☐ Lebar =  $\frac{Luas}{Panjang}$

☐ Keliling =  $2 \times Panjang \times Lebar$

☐ Keliling =  $4 \times (Panjang + Lebar)$

Outline... < Prev Next >

Soal nomor 10 tingkat kedua

Kuis Bangun Datar Segiempat 01:26:45

Question 30 of 30 \ Short Essay

Tingkat keyakinan jawaban dan alasan jawaban:

Sangat tidak yakin

Tidak yakin

Yakin

Sangat yakin

Outline... Submit < Prev Next >

Soal nomor 10 tingkat ketiga

Kuis Bangun Datar Segiempat

Result page

Total Questions	Full Score	Passing Rate	Passing Score	Your Score	Elapsed
30	100	70%	70	0	00:01:13

Review

Hasil akhir alat evaluasi berbasis *three tier multiple choice*

Icon web browser pendukung alat evaluasi berbasis *three tier multiple choice*  
di *smartphone*



## Lampiran 14

**Hasil Validasi Ahli Materi Oleh Validator 1**

6. Poin Kesimpulan silahkan dilingkari untuk memberikan jawaban.
7. Atas ketersediaan Bapak/Ibu dalam mengisi lembar validasi, saya ucapkan terima kasih.

**B. Aspek Penilaian**

Indikator Penilaian	Kriteria	Nilai				
		1	2	3	4	5
Penyajian	1. Kelengkapan identitas soal				✓	
	2. Keruntutan Konsep				✓	
	3. Isi sesuai KD dan indikator				✓	
	4. Soal yang diberikan sesuai dengan materi pembelajaran					✓
	5. Kejelasan penyajian gambar				✓	
	6. Kesesuaian komposisi soal (Mudah, Sedang, Sulit)					✓
	7. Alat evaluasi yang praktis dan efisien				✓	
	8. Keruntutan penyajian butir soal				✓	
	9. Memberikan pengalaman baru bagi peserta didik				✓	
Kualitas Isi	10. Kesesuaian kunci jawaban				✓	
	11. Kebenaran konsep materi				✓	
	12. Keakuratan gambar				✓	
	13. Komunikatif				✓	
	14. Mendorong rasa ingin tahu				✓	
	15. Memudahkan pendidik dalam memberikan penilaian kepada					✓

	peserta didik						
Konstruksi	16. Kesesuaian soal sesuai kemampuan peserta didik						✓
	17. Kesesuaian opsi jawaban dan opsi alasan					✓	
	18. Urutan penyajian soal					✓	
	19. Waktu dan jumlah soal yang dibuat sesuai						✓
Kemudahan Penggunaan	20. Keefektifan dan kepraktisan penggunaan					✓	

#### C. Komentaran dan Saran

*Instrumen sudah Baik, hanya sedikit revisi pada soal no. 9.*

#### D. Kesimpulan

Instrumen ini dinyatakan :

1. Layak untuk diujicobakan tanpa revisi
- ② Layak untuk diujicobakan dengan revisi
3. Tidak layak untuk diujicobakan

Gresik, *11 februari* 2021

Validator,

*Sri Suryanti, M. Si*

NIP : *09 211524182*



## Lampiran 15

**Hasil Validasi Ahli Materi Oleh Validator 2**

6. Poin Kesimpulan silahkan dilingkari untuk memberikan jawaban.  
 7. Atas ketersediaan Bapak/Ibu dalam mengisi lembar validasi, saya ucapkan terima kasih.

**B. Aspek Penilaian**

Indikator Penilaian	Kriteria	Nilai				
		1	2	3	4	5
Penyajian	1. Kelengkapan identitas soal					✓
	2. Keruntutan Konsep					✓
	3. Isi sesuai KD dan indikator					✓
	4. Soal yang diberikan sesuai dengan materi pembelajaran					✓
	5. Kejelasan penyajian gambar					✓
	6. Kesesuaian komposisi soal (Mudah, Sedang, Sulit)					✓
	7. Alat evaluasi yang praktis dan efisien					✓
	8. Keruntutan penyajian butir soal				✓	
	9. Memberikan pengalaman baru bagi peserta didik					✓
Kualitas Isi	10. Kesesuaian kunci jawaban					✓
	11. Kebenaran konsep materi					✓
	12. Keakuratan gambar					✓
	13. Komunikatif					✓
	14. Mendorong rasa ingin tahu					✓
	15. Memudahkan pendidik dalam memberikan penilaian kepada					✓

	peserta didik					
Konstruksi	16. Kesesuaian soal sesuai kemampuan peserta didik					✓
	17. Kesesuaian opsi jawaban dan opsi alasan					✓
	18. Urutan penyajian soal				✓	
	19. Waktu dan jumlah soal yang dibuat sesuai					✓
Kemudahan Penggunaan	20. Keefektifan dan kepraktisan penggunaan					✓

#### C. Komentar dan Saran

.....

.....

.....

.....

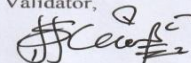
#### D. Kesimpulan

Instrumen ini dinyatakan :

- ① Layak untuk diujicobakan tanpa revisi
2. Layak untuk diujicobakan dengan revisi
3. Tidak layak untuk diujicobakan

Lamongan, 16 Februari 2021

Validator,



AXISATUL KHOIRIYAH

NIP : 196710092007012017.

GRESIK

## Lampiran 16

**Hasil Validasi Ahli Media Oleh Validator 1**

6. Poin Kesimpulan silahkan dilingkari untuk memberikan jawaban.

7. Atas ketersediaan Bapak/Ibu dalam mengisi lembar validasi, saya ucapkan terima kasih.

**B. Aspek Penilaian**

Indikator Penilaian	Kriteria	Nilai				
		1	2	3	4	5
Penyajian						
	1. Sistem dan keruntutan penyajian				✓	
	2. Kejelasan petunjuk penggunaan					✓
	3. Dapat digunakan secara individu ataupun kelompok					✓
	4. Penyajian soal menarik				✓	
	5. Kejelasan tampilan nilai yang didapat					✓
	6. Tampilan kunci jawaban					✓
Desain						
Isi	7. Variasi isi kuis (tulisan, gambar, dll)				✓	
	8. Kombinasi jenis, ukuran, serta warna huruf yang digunakan				✓	
	9. Keterbacaan teks				✓	
	10. Kualitas foto/gambar					✓
	11. Kreatif dan dinamis					✓
Tampilan	12. Penampilan unsur tata letak					✓
	13. Komposisi warna tidak mengacaukan tampilan layar				✓	



	14. Tampilan aplikasi sederhana dan menarik					✓
	15. Pemberian media (gambar, animasi)				✓	
	16. Komunikatif dan interaktif					✓
	17. Pemberian motivasi belajar					✓
Kemudahan Penggunaan						
	18. Kemudahan mengakses aplikasi					✓
	19. Menu dan instruksi pada tombol mudah dimengerti					✓
	20. Kepraktisan dan keefektifan penggunaan alat evaluasi					✓

#### A. Komentar dan Saran

Semoga penelitian selanjutnya bisa dikembangkan langsung dalam bentuk apk.

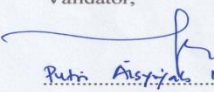
#### B. Kesimpulan

Instrumen ini dinyatakan :

1. Layak untuk diujicobakan tanpa revisi
2. Layak untuk diujicobakan dengan revisi
3. Tidak layak untuk diujicobakan

Gresik, 9 Februari 2021

Validator,

  
Putri Aisyah R. Devi  
NIP : 0621 1602 198

GRESIK

## Lampiran 17

**Hasil Validasi Ahli Media Oleh Validator 2**

6. Poin Kesimpulan silahkan dilingkari untuk memberikan jawaban.

7. Atas ketersediaan Bapak/Ibu dalam mengisi lembar validasi, saya ucapkan terima kasih.

**B. Aspek Penilaian**

Indikator Penilaian	Kriteria	Nilai				
		1	2	3	4	5
Penyajian						
	1. Sistem dan keruntutan penyajian					✓
	2. Kejelasan petunjuk penggunaan					✓
	3. Dapat digunakan secara individu ataupun kelompok					✓
	4. Penyajian soal menarik					✓
	5. Kejelasan tampilan nilai yang didapat				✓	
	6. Tampilan kunci jawaban					✓
Desain						
Isi	7. Variasi isi kuis (tulisan, gambar, dll)					✓
	8. Kombinasi jenis, ukuran, serta warna huruf yang digunakan				✓	
	9. Keterbacaan teks				✓	
	10. Kualitas foto/gambar					✓
	11. Kreatif dan dinamis					✓
Tampilan	12. Penampilan unsur tata letak					✓
	13. Komposisi warna tidak mengacaukan tampilan layar					✓

	14. Tampilan aplikasi sederhana dan menarik					✓
	15. Pemberian media (gambar, animasi)					✓
	16. komunikatif dan interaktif					✓
	17. Pemberian motivasi belajar					✓
Kemudahan Penggunaan						
	18. Kemudahan mengakses aplikasi					✓
	19. Menu dan instruksi pada tombol mudah dimengerti					✓
	20. Kepraktisan dan keefektifan penggunaan alat evaluasi					✓

#### A. Komentar dan Saran

Sudah Interaktif dan Komunikatif Untuk User, hanya sebagai catatan jika menggunakan aplikasi wondershare tidak dapat diuliskan edit background, dll. Yang bisa next penelitian di mobile programming Android.

#### B. Kesimpulan

Instrumen ini dinyatakan :

1. Layak untuk diujicobakan tanpa revisi
2. Layak untuk diujicobakan dengan revisi
3. Tidak layak untuk diujicobakan

Gresik, 15 Februari 2021

Validator,

*Umi Chotijah*  
 Umi Chotijah, S.Kom, M.Kom  
 NIP : 06211709199

GRESIK

Lampiran 18

**Hasil Jawaban Tes Evaluasi Berbasis *Three Tier Multiple Choice* Peserta Didik Kelas VII-A**

No. Absen	Nama Peserta Didik	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Skor Total	Persentase Skor
1	Adellia Zhara Pramanti	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	4	40%
2	Adimas Bagus Prasetyo	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	10%
3	Afifa Meilinda Wahyu H.	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	7	70%
4	Afifah Nur Aini	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	2	20%
5	Ananda Meilfiana Intani	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	5	50%
6	Anida Dwi Rahmawati	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	10%
7	Ayu Dwi Rahmasari	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	7	70%
8	Daffa Risqi Permana P.	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	2	20%
9	Dicky Ardiansyah F.	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	10%
10	Eka Jelita Nuraini	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	3	30%
11	Elenna Diva Pramudita	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	7	70%
12	Elysa Wahyu Kurnia	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	5	50%
13	Fajrizal Wildan Purnomo	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	4	40%
14	Fara Dea Rahmaputri	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	5	50%
15	Fara Martina Meilandia	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	7	70%
16	Fatimatus Zahro	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	6	60%
17	Febri Setya Saputra	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	5	50%
18	Habib Indrawan H.	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	9	90%
19	I Putu Devin Wirya P.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100%
20	Ilham Lambang Satriyo	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	8	80%
21	Karis Sanjaya	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	5	50%
22	Moch. Kholifur Rohman	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	2	20%
23	Mochammad Fahri W. P.	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	2	20%
24	Mochammad Iqbal B.	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	3	30%
25	Moh. Hanafi Yahya	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	10%
26	Mohammad Fadil F.	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	10%
27	Muhammad Abdul Rozaki	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	7	70%
28	Muhammad Ardhy P. P.	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	8	80%
29	Muhammad Fahriddin A. M.	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	6	60%
30	Muhammad Febridiansyah	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	2	20%
31	Muhammad Habib M. G.	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	10%
32	Muhammad Novan R.	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	3	30%



Lampiran 19

**Hasil Analisis Angket Respon Peserta Didik Kelas VII-A**

Indikator	No. Butir	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
Kemenarikan	1	5	2	4	5	5	5	5	3	4	5	4	5	4	4	5	5	3	3	4	4	4	3	5	5
	3	5	2	4	5	5	5	4	2	4	5	1	5	4	1	4	4	4	2	4	4	1	3	5	4
	4	3	3	4	5	4	5	5	2	3	4	4	5	3	4	5	5	5	2	4	4	4	3	5	5
	6	5	3	4	5	4	4	5	3	3	5	4	5	3	4	4	5	4	2	4	4	5	3	5	5
	7	5	2	4	5	4	5	5	3	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	5
	10	5	5	4	5	4	4	4	3	4	5	4	5	3	4	4	5	4	3	4	4	5	3	5	4
Kualitas Isi	2	5	3	4	5	4	5	4	3	3	5	4	5	4	4	4	5	4	3	4	4	4	3	5	4
	5	5	2	4	5	5	4	4	2	4	5	4	5	4	5	4	5	4	3	4	4	4	3	5	4
	8	5	4	4	5	4	1	3	3	3	1	1	5	4	1	3	1	3	2	4	4	3	3	5	2
	9	5	1	4	5	4	5	3	3	3	3	4	5	3	4	4	5	4	4	4	4	4	3	5	4
	12	5	3	4	5	5	4	4	3	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	4	4	4	3	5	4
Kebahasaan	13	5	1	5	5	4	4	4	3	4	5	4	5	5	4	5	5	4	2	4	4	5	3	5	5
	14	5	4	4	5	5	5	5	3	3	5	4	5	5	4	5	4	4	2	4	4	4	3	5	5
	15	5	3	4	5	1	2	4	2	4	2	1	5	2	1	5	1	2	4	4	4	4	3	5	2
Kemudahan	11	5	3	4	5	4	4	4	3	3	5	4	5	4	5	4	5	4	2	4	4	4	3	5	4
	16	5	2	4	5	5	5	5	3	3	5	4	5	4	4	5	5	4	2	4	4	4	3	5	4

25	26	27	28	29	30	31	32	Total	Persentase	Keterangan
3	3	5	4	5	4	5	3	133	83%	Sangat Menarik
1	3	1	4	2	3	5	4	110	69%	Menarik
4	3	4	4	1	2	5	4	123	77%	Menarik
3	3	4	4	2	2	5	5	126	79%	Menarik
5	3	4	4	4	3	5	4	130	81%	Sangat Menarik
3	3	5	4	5	2	4	5	131	82%	Sangat Menarik
Rata-rata									79%	Menarik
5	3	4	4	5	3	4	3	131	82%	Sangat Menarik
2	3	5	4	5	3	4	3	132	83%	Sangat Menarik
1	3	1	3	5	2	2	5	104	65%	Menarik
3	3	4	4	5	3	4	3	131	82%	Sangat Menarik
1	3	5	4	4	3	4	2	140	88%	Sangat Menarik
Rata-rata									80%	Menarik
3	3	4	4	4	3	5	5	144	90%	Sangat Menarik
5	3	4	4	4	3	5	3	147	92%	Sangat Menarik
3	3	1	4	4	4	3	5	117	73%	Menarik
Rata-rata									85%	Sangat Menarik
3	3	4	4	5	4	4	2	137	86%	Sangat Menarik
3	3	5	4	5	3	4	3	145	91%	Sangat Menarik
Rata-rata									89%	Sangat Menarik
Rata-rata Akhir									81%	Sangat Menarik

Lampiran 20

**Hasil Tes Evaluasi Berbasis *Three Tier Multiple Choice* Menggunakan *Wondershare Quiz Creator*  
untuk Mengidentifikasi Miskonsepsi Pada Materi Geometri di Kelas VII-B**

No. Absen	Item 1			Item 2			Item 3			Item 4			Item 5			Item 6			Item 7			Item 8		
	T1	T2	T3	T1	T2	T3	T1	T2	T3	T1	T2	T3	T1	T2	T3	T1	T2	T3	T1	T2	T3	T1	T2	T3
1	0	1	Y	1	1	Y	0	0	Y	0	0	Y	0	0	Y	0	0	Y	0	1	Y	1	0	Y
2	1	1	Y	1	1	Y	1	1	SY	0	1	Y	0	0	Y	0	0	TY	0	0	TY	0	1	Y
3	1	1	Y	0	0	Y	1	1	Y	0	0	TY	0	0	TY	1	0	Y	0	0	Y	1	0	Y
4	0	1	SY	1	1	Y	0	0	Y	0	0	Y	0	1	Y	0	0	Y	0	0	Y	0	0	Y
5	1	1	Y	1	1	SY	1	1	Y	1	1	TY	1	1	Y	1	1	Y	1	1	Y	0	0	Y
6	0	1	SY	1	0	SY	0	0	SY	0	0	SY	0	1	Y	0	0	Y	1	0	Y	1	1	Y
7	0	1	SY	1	1	Y	0	0	Y	0	0	Y	0	1	Y	0	0	Y	0	0	Y	0	1	Y
8	0	1	Y	1	1	Y	0	0	Y	0	0	Y	0	0	Y	1	0	TY	0	1	TY	1	1	Y
9	0	0	Y	1	1	Y	1	1	SY	0	0	Y	1	1	Y	1	1	Y	1	1	Y	1	1	TY
10	0	0	Y	1	0	Y	0	0	Y	0	0	TY	1	1	SY	1	1	Y	0	0	Y	0	0	TY
11	1	1	Y	0	0	Y	1	1	Y	1	0	TY	1	1	SY	0	0	Y	1	0	TY	0	0	TY
12	0	1	SY	1	1	Y	0	0	Y	0	0	Y	0	1	Y	0	0	Y	0	0	Y	0	0	Y
13	0	0	Y	1	0	Y	0	0	Y	0	0	Y	0	0	Y	1	0	TY	0	1	TY	1	1	Y
14	0	1	Y	1	1	Y	0	0	Y	1	1	SY	0	0	Y	0	1	Y	1	1	SY	1	0	Y
15	1	1	Y	1	1	Y	1	1	Y	0	0	Y	1	1	Y	1	1	Y	1	0	Y	0	0	Y
16	0	1	SY	1	1	SY	0	0	TY	0	0	TY	0	0	TY	0	0	Y	0	1	TY	0	0	TY
17	0	0	Y	0	0	Y	0	0	Y	1	1	Y	1	0	TY	1	1	Y	1	1	Y	1	1	Y
18	1	1	Y	1	1	Y	0	0	Y	1	1	Y	1	1	TY	1	1	SY	1	1	Y	0	0	Y
19	0	1	Y	0	0	Y	0	1	TY	0	0	Y	1	0	SY	1	1	Y	1	1	Y	1	1	Y
20	0	0	Y	1	1	Y	1	1	TY	1	1	SY	1	1	Y	1	1	TY	1	1	Y	0	0	SY
21	0	1	Y	0	1	TY	0	1	Y	0	0	Y	0	0	Y	1	1	Y	0	0	SY	1	1	Y
22	0	0	Y	1	1	Y	0	0	SY	0	0	Y	0	0	Y	0	1	Y	0	0	Y	1	0	Y

23	1	1	Y	1	1	Y	1	1	Y	1	1	Y	0	0	Y	0	0	Y	0	0	TY	1	1	SY
24	0	1	TY	1	0	STY	0	0	STY	0	0	SY	0	0	Y	1	1	Y	0	0	Y	1	0	Y
25	1	1	Y	1	1	Y	0	0	Y	0	1	TY	0	0	Y	0	0	TY	0	0	Y	1	0	Y
26	0	0	Y	1	0	Y	0	0	Y	1	1	TY	1	1	Y	1	1	Y	1	1	Y	1	1	Y
27	0	1	Y	1	0	Y	0	0	SY	0	0	TY	0	1	Y	0	1	Y	0	1	TY	1	1	SY
28	0	1	Y	1	0	Y	0	0	Y	1	1	Y	0	0	Y	0	1	Y	1	1	Y	1	0	Y
29	0	0	Y	0	1	Y	1	1	Y	1	1	Y	1	1	Y	1	1	Y	0	0	Y	0	0	Y
30	1	1	Y	0	0	Y	0	0	Y	0	0	Y	0	0	TY	0	1	Y	1	1	SY	1	1	Y
31	1	1	Y	0	0	Y	0	0	Y	0	0	Y	0	1	Y	1	0	Y	1	1	Y	0	0	Y
32	1	1	Y	1	1	Y	0	0	Y	0	0	Y	0	0	Y	1	0	TY	0	1	TY	1	1	Y

Keterangan : T1 = Tingkat 1 (pilihan jawaban)  
T2 = Tingkat 2 (pilihan alasan)  
T3 = Tingkat 3 (CRI/tingkat keyakinan)

SY = Sangat Yakin  
Y = Yakin  
TY = Tidak Yakin  
STY = Sangat Tidak Yakin



Lampiran 21

**Hasil Tes Evaluasi Berbasis *Three Tier Multiple Choice* Menggunakan *Wondershare Quiz Creator*  
untuk Mengidentifikasi Miskonsepsi Pada Materi Geometri di Kelas VII-C**

No. Absen	Item 1			Item 2			Item 3			Item 4			Item 5			Item 6			Item 7			Item 8		
	T1	T2	T3	T1	T2	T3	T1	T2	T3	T1	T2	T3	T1	T2	T3	T1	T2	T3	T1	T2	T3	T1	T2	T3
1	1	1	Y	1	1	Y	1	1	Y	1	0	Y	1	1	Y	1	1	Y	0	0	Y	0	0	TY
2	0	1	Y	0	1	Y	1	1	Y	0	0	TY	1	1	SY	1	1	Y	1	0	TY	0	0	Y
3	0	1	Y	0	0	Y	0	1	Y	0	0	TY	0	0	Y	0	0	Y	1	1	Y	1	1	Y
4	1	0	Y	0	0	Y	1	0	Y	0	1	TY	1	1	Y	1	0	TY	0	1	Y	0	1	Y
5	1	1	Y	1	1	Y	1	1	Y	1	1	Y	0	0	Y	0	0	Y	0	0	Y	0	0	Y
6	0	0	Y	0	0	Y	0	1	Y	1	1	TY	1	1	SY	1	1	Y	1	1	Y	1	1	Y
7	1	1	Y	0	1	Y	0	0	Y	1	1	Y	0	0	Y	1	1	Y	0	0	Y	0	0	Y
8	0	0	Y	0	0	Y	1	0	Y	0	0	TY	0	0	Y	0	0	Y	1	1	Y	1	1	Y
9	1	1	Y	1	1	Y	0	0	Y	0	0	Y	1	1	Y	0	1	TY	1	1	Y	1	1	Y
10	0	0	Y	1	0	SY	0	0	SY	0	0	Y	0	0	SY	1	0	Y	1	1	Y	0	0	Y
11	0	0	Y	1	1	Y	1	1	Y	1	1	Y	0	0	Y	1	1	TY	0	0	Y	1	1	Y
12	0	0	SY	0	1	SY	0	0	Y	0	0	TY	0	0	Y	0	0	Y	1	1	Y	1	0	Y
13	1	1	Y	0	0	Y	0	1	Y	1	1	Y	0	0	Y	1	1	Y	1	1	TY	1	1	SY
14	0	1	SY	1	0	SY	0	0	SY	0	0	SY	0	0	SY	0	0	SY	1	1	SY	1	1	SY
15	1	1	Y	1	0	Y	0	0	Y	0	0	Y	0	0	Y	0	0	TY	0	0	Y	0	1	Y
16	0	0	Y	0	1	Y	1	1	Y	0	0	TY	1	1	Y	1	1	Y	0	0	Y	0	1	STY
17	1	1	Y	1	1	Y	1	1	Y	1	1	Y	0	0	Y	0	0	Y	1	1	Y	1	1	Y
18	1	1	Y	1	0	Y	0	1	Y	1	0	Y	0	1	Y	1	0	Y	0	0	Y	0	0	Y
19	0	1	SY	1	1	SY	0	0	SY	1	0	SY	0	0	SY	0	0	SY	0	0	SY	0	0	SY
20	1	1	Y	1	1	Y	0	1	Y	0	0	TY	1	1	Y	1	1	Y	1	1	Y	1	1	Y
21	1	1	Y	0	0	Y	0	0	Y	1	1	Y	1	1	Y	0	1	TY	1	1	Y	1	1	SY
22	0	0	Y	0	0	Y	0	0	Y	0	0	TY	1	0	Y	1	1	Y	1	1	Y	1	1	Y
23	0	1	SY	1	1	SY	0	0	SY	0	0	SY	0	0	Y	0	0	SY	1	1	SY	1	1	SY

24	1	1	Y	1	1	Y	1	1	Y	1	1	Y	1	1	Y	0	0	Y	0	0	TY	0	0	TY
25	0	0	Y	1	0	Y	1	1	Y	1	1	Y	1	0	Y	1	1	Y	0	0	TY	1	1	Y
26	1	1	Y	0	0	Y	0	0	Y	0	0	TY	0	0	Y	0	0	TY	1	1	Y	0	0	Y
27	1	1	Y	1	1	Y	1	1	Y	0	0	Y	0	0	Y	0	0	Y	0	0	TY	1	0	Y
28	0	1	SY	0	0	SY	0	0	Y	0	0	Y	0	0	SY	0	0	SY	1	1	SY	1	1	SY
29	1	1	Y	1	1	Y	0	0	Y	0	0	Y	0	0	Y	0	0	Y	0	0	Y	1	0	Y
30	0	0	SY	0	0	Y	0	1	Y	1	1	Y	0	0	Y	0	1	Y	0	1	Y	1	0	Y
31	1	1	Y	0	1	TY	0	0	Y	1	1	Y	1	1	Y	0	1	Y	0	0	TY	0	1	Y
32	1	1	Y	1	1	Y	1	1	Y	1	1	Y	0	1	Y	1	1	Y	1	0	TY	0	0	Y



Lampiran 22

**Hasil Tes Evaluasi Berbasis *Three Tier Multiple Choice* Menggunakan *Wondershare Quiz Creator*  
untuk Mengidentifikasi Miskonsepsi Pada Materi Geometri di Kelas VII-D**

No. Absen	Item 1			Item 2			Item 3			Item 4			Item 5			Item 6			Item 7			Item 8		
	T1	T2	T3	T1	T2	T3	T1	T2	T3	T1	T2	T3	T1	T2	T3	T1	T2	T3	T1	T2	T3	T1	T2	T3
1	1	1	Y	1	1	Y	0	1	Y	1	0	Y	0	1	Y	1	1	Y	1	1	Y	0	0	Y
2	1	1	Y	0	0	Y	0	1	Y	1	1	Y	1	1	Y	1	0	Y	0	0	Y	0	0	TY
3	0	1	Y	1	0	Y	0	0	TY	0	0	Y	1	0	Y	0	0	Y	1	0	Y	1	1	Y
4	1	1	Y	0	0	Y	0	0	Y	1	0	Y	0	0	Y	0	0	Y	0	0	Y	0	0	Y
5	1	1	Y	1	1	Y	0	1	Y	0	0	Y	1	0	Y	1	0	Y	0	1	Y	0	1	Y
6	1	1	Y	0	0	Y	0	1	Y	0	0	Y	0	1	Y	0	0	Y	0	0	Y	0	1	Y
7	0	1	Y	1	1	SY	0	1	Y	0	0	TY	0	0	Y	0	0	Y	0	0	Y	1	1	Y
8	1	1	Y	1	0	Y	0	1	Y	1	1	TY	1	1	Y	0	0	Y	1	1	Y	0	0	Y
9	1	1	Y	1	1	Y	0	1	Y	0	0	Y	0	1	Y	1	0	Y	0	0	Y	0	1	Y
10	0	1	Y	1	0	Y	0	1	Y	0	0	TY	1	0	Y	0	0	Y	1	1	Y	1	1	Y
11	1	1	Y	1	1	Y	0	1	Y	1	1	Y	1	0	Y	0	0	Y	1	1	Y	1	1	Y
12	1	1	Y	1	1	Y	1	1	Y	0	0	Y	0	1	Y	1	0	Y	1	1	Y	1	1	Y
13	0	0	Y	1	1	Y	0	1	Y	0	0	TY	0	0	Y	0	0	Y	0	0	Y	1	1	SY
14	0	0	Y	0	1	Y	1	1	Y	0	0	TY	1	1	Y	1	1	Y	1	1	Y	0	0	Y
15	0	1	Y	1	1	Y	0	0	Y	1	0	TY	1	1	Y	1	0	Y	1	1	Y	0	1	Y
16	1	1	Y	0	0	Y	0	1	Y	0	0	Y	1	1	Y	1	0	Y	0	0	Y	0	1	Y
17	0	1	Y	1	1	Y	0	0	TY	1	1	TY	1	1	Y	1	1	Y	1	1	Y	1	1	Y
18	0	1	SY	1	1	Y	0	0	Y	0	0	Y	0	0	TY	0	0	Y	1	0	Y	1	1	Y
19	0	0	Y	0	0	Y	0	0	TY	1	0	Y	1	1	Y	1	1	Y	1	1	Y	0	1	TY
20	0	1	TY	1	0	TY	0	0	Y	0	0	TY	0	0	SY	0	0	Y	1	1	STY	1	1	TY
21	1	0	Y	1	1	Y	0	0	Y	0	0	Y	0	0	Y	0	0	Y	1	0	Y	0	0	Y
22	1	1	Y	1	1	Y	0	1	Y	0	0	TY	1	1	Y	0	0	Y	1	1	Y	0	1	TY
23	0	1	SY	1	1	Y	0	0	Y	0	0	Y	0	0	Y	0	0	Y	0	0	Y	1	0	Y



24	1	1	Y	1	0	Y	0	1	Y	0	0	Y	0	0	Y	0	0	Y	0	0	Y	0	0	Y
25	1	0	Y	1	1	Y	0	0	Y	0	0	Y	0	0	Y	0	0	Y	1	0	Y	0	0	Y
26	1	0	Y	1	1	Y	0	0	Y	0	0	Y	0	0	Y	0	0	Y	1	1	Y	1	1	Y
27	0	1	Y	1	0	Y	0	0	Y	0	0	Y	0	0	Y	0	0	Y	1	1	Y	1	0	Y
28	0	1	Y	0	0	Y	0	0	Y	1	1	TY	1	1	Y	1	0	Y	1	1	Y	1	0	Y
29	1	1	Y	1	1	Y	0	1	Y	1	1	Y	1	1	Y	1	0	Y	1	1	Y	0	0	Y
30	0	1	Y	1	0	Y	0	0	TY	0	0	TY	1	0	Y	0	0	Y	1	0	Y	1	1	Y
31	1	1	Y	1	1	Y	1	0	Y	0	0	Y	1	1	Y	1	0	Y	1	1	Y	0	1	Y
32	1	1	Y	0	0	TY	0	0	Y	0	0	SY	0	0	Y	0	0	Y	0	0	Y	0	0	Y



Lampiran 23

Hasil Tes Evaluasi Berbasis *Three Tier Multiple Choice* Menggunakan *Wondershare Quiz Creator*  
untuk Mengidentifikasi Miskonsepsi Pada Materi Geometri di Kelas VII-E

No. Absen	Item 1			Item 2			Item 3			Item 4			Item 5			Item 6			Item 7			Item 8		
	T1	T2	T3	T1	T2	T3	T1	T2	T3	T1	T2	T3	T1	T2	T3	T1	T2	T3	T1	T2	T3	T1	T2	T3
1	1	1	Y	1	1	Y	1	0	Y	1	1	Y	1	1	Y	0	0	Y	0	0	Y	0	1	Y
2	0	0	Y	1	0	Y	0	0	Y	1	1	TY	1	0	Y	0	0	Y	0	1	Y	0	0	Y
3	1	0	Y	0	0	Y	0	1	Y	1	0	Y	1	0	Y	1	1	Y	1	0	Y	0	0	Y
4	1	1	Y	1	1	Y	0	1	Y	1	0	Y	1	1	Y	0	0	TY	1	1	Y	1	1	Y
5	0	1	Y	1	0	Y	1	1	Y	1	1	Y	1	1	Y	1	0	TY	1	0	TY	1	0	Y
6	1	1	Y	1	1	Y	0	0	Y	1	0	Y	1	0	Y	1	0	TY	0	0	Y	0	0	TY
7	1	1	Y	0	0	Y	0	0	Y	0	0	Y	1	0	Y	1	0	Y	0	0	Y	1	0	Y
8	0	0	Y	1	1	Y	0	0	Y	0	1	Y	0	0	Y	0	0	Y	0	0	Y	0	0	Y
9	0	0	Y	0	0	Y	1	1	Y	0	0	Y	0	0	Y	0	0	Y	0	1	TY	1	1	Y
10	1	1	Y	1	1	Y	0	0	TY	1	0	Y	1	1	Y	0	0	TY	1	1	Y	1	1	Y
11	0	1	Y	0	0	TY	1	0	Y	0	0	Y	1	1	Y	1	1	Y	0	0	TY	1	0	Y
12	1	1	Y	0	1	TY	1	1	Y	1	1	Y	1	0	Y	1	1	Y	0	0	Y	1	0	TY
13	1	1	Y	0	0	Y	0	0	Y	0	0	STY	0	0	TY	0	0	Y	0	0	Y	0	1	Y
14	0	0	Y	1	0	Y	1	0	Y	0	0	Y	1	1	Y	1	1	Y	0	0	Y	1	0	TY
15	0	0	Y	1	1	Y	1	1	Y	0	1	Y	1	0	Y	0	1	Y	0	0	Y	0	0	Y
16	0	0	Y	1	0	Y	0	0	Y	0	0	Y	1	1	Y	0	0	Y	0	0	Y	0	0	Y
17	0	0	Y	1	1	Y	0	0	Y	0	0	Y	0	0	Y	0	1	Y	0	1	Y	0	0	Y
18	1	1	Y	1	1	Y	0	1	Y	1	1	Y	0	1	Y	1	1	Y	1	0	Y	1	1	Y
19	1	1	Y	0	1	Y	0	1	Y	1	0	Y	0	1	Y	0	0	Y	1	1	Y	1	1	Y
20	0	0	Y	1	0	Y	0	0	Y	0	0	TY	0	1	Y	1	0	Y	1	1	Y	1	1	Y
21	0	1	Y	0	1	Y	0	1	Y	0	0	Y	1	1	Y	1	1	Y	1	1	Y	1	0	Y
22	1	1	Y	1	1	Y	1	0	Y	1	0	Y	1	1	Y	0	0	Y	1	0	Y	0	1	Y
23	0	0	Y	0	1	Y	0	1	Y	0	1	Y	1	1	Y	1	0	Y	1	1	Y	1	0	Y
24	0	1	SY	0	0	Y	0	1	Y	0	0	TY	0	1	TY	1	1	Y	0	0	TY	0	0	Y

Lampiran 24

**Interpretasi Hasil Jawaban Tes Evaluasi Berbasis *Three Tier Multiple Choice* Menggunakan *Wondershare Quiz Creator* untuk Mengidentifikasi Miskonsepsi Pada Materi Geometri di Kelas VII-B**

No. Absen	Item 1			Item 2			Item 3			Item 4			Item 5			Item 6			Item 7			Item 8		
	T1	T2	T3	T1	T2	T3	T1	T2	T3	T1	T2	T3	T1	T2	T3	T1	T2	T3	T1	T2	T3	T1	T2	T3
1	S	B	Y	B	B	Y	S	S	Y	S	S	Y	S	S	Y	S	S	Y	S	B	Y	B	S	Y
Deskripsi	Miskonsepsi			Paham konsep			Miskonsepsi			Miskonsepsi			Miskonsepsi			Miskonsepsi			Miskonsepsi			Miskonsepsi		
2	B	B	Y	B	B	Y	B	B	SY	S	B	Y	S	S	Y	S	S	TY	S	S	TY	S	B	Y
Deskripsi	Paham konsep			Paham konsep			Paham konsep			Miskonsepsi			Miskonsepsi			Tidak paham konsep			Tidak paham konsep			Miskonsepsi		
3	B	B	Y	S	S	Y	B	B	Y	S	S	TY	S	S	TY	B	S	Y	S	S	Y	B	S	Y
Deskripsi	Paham konsep			Miskonsepsi			Paham konsep			Tidak paham konsep			Tidak paham konsep			Miskonsepsi			Miskonsepsi			Miskonsepsi		
4	S	B	SY	B	B	Y	S	S	Y	S	S	Y	S	B	Y	S	S	Y	S	S	Y	S	S	Y
Deskripsi	Miskonsepsi			Paham konsep			Miskonsepsi			Miskonsepsi			Miskonsepsi			Miskonsepsi			Miskonsepsi			Miskonsepsi		
5	B	B	Y	B	B	SY	B	B	Y	B	B	TY	B	B	Y	B	B	Y	B	B	Y	S	S	Y
Deskripsi	Paham konsep			Paham konsep			Paham konsep			Tidak paham konsep			Paham konsep			Paham konsep			Paham konsep			Miskonsepsi		
6	S	B	SY	B	S	SY	S	S	SY	S	S	SY	S	B	Y	S	S	Y	B	S	Y	B	B	Y
Deskripsi	Miskonsepsi			Miskonsepsi			Miskonsepsi			Miskonsepsi			Miskonsepsi			Miskonsepsi			Miskonsepsi			Paham konsep		
7	S	B	SY	B	B	Y	S	S	Y	S	S	Y	S	B	Y	S	S	Y	S	S	Y	S	B	Y
Deskripsi	Miskonsepsi			Paham konsep			Miskonsepsi			Miskonsepsi			Miskonsepsi			Miskonsepsi			Miskonsepsi			Miskonsepsi		
8	S	B	Y	B	B	Y	S	S	Y	S	S	Y	S	S	Y	B	S	TY	S	B	TY	B	B	Y
Deskripsi	Miskonsepsi			Paham konsep			Miskonsepsi			Miskonsepsi			Miskonsepsi			Tidak paham konsep			Tidak paham konsep			Paham konsep		
9	S	S	Y	B	B	Y	B	B	SY	S	S	Y	B	B	Y	B	B	Y	B	B	Y	B	B	TY
Deskripsi	Miskonsepsi			Paham konsep			Paham konsep			Miskonsepsi			Paham konsep			Paham konsep			Paham konsep			Tidak paham konsep		
10	S	S	Y	B	S	Y	S	S	Y	S	S	TY	B	B	SY	B	B	Y	S	S	Y	S	S	TY

Deskripsi	Miskonsepsi	Miskonsepsi	Miskonsepsi	Tidak paham konsep	Paham konsep	Paham konsep	Miskonsepsi	Tidak paham konsep
11	B   B   Y	S   S   Y	B   B   Y	B   S   TY	B   B   SY	S   S   Y	B   S   TY	S   S   TY
Deskripsi	Paham konsep	Miskonsepsi	Paham konsep	Tidak paham konsep	Paham konsep	Miskonsepsi	Tidak paham konsep	Tidak paham konsep
12	S   B   SY	B   B   Y	S   S   Y	S   S   Y	S   B   Y	S   S   Y	S   S   Y	S   S   Y
Deskripsi	Miskonsepsi	Paham konsep	Miskonsepsi	Miskonsepsi	Miskonsepsi	Miskonsepsi	Miskonsepsi	Miskonsepsi
13	S   S   Y	B   S   Y	S   S   Y	S   S   Y	S   S   Y	B   S   TY	S   B   TY	B   B   Y
Deskripsi	Miskonsepsi	Miskonsepsi	Miskonsepsi	Miskonsepsi	Miskonsepsi	Tidak paham konsep	Tidak paham konsep	Paham konsep
14	S   B   Y	B   B   Y	S   S   Y	B   B   SY	S   S   Y	S   B   Y	B   B   SY	B   S   Y
Deskripsi	Miskonsepsi	Paham konsep	Miskonsepsi	Paham konsep	Miskonsepsi	Miskonsepsi	Paham konsep	Miskonsepsi
15	B   B   Y	B   B   Y	B   B   Y	S   S   Y	B   B   Y	B   B   Y	B   S   Y	S   S   Y
Deskripsi	Paham konsep	Paham konsep	Paham konsep	Miskonsepsi	Paham konsep	Paham konsep	Miskonsepsi	Miskonsepsi
16	S   B   SY	B   B   SY	S   S   TY	S   S   TY	S   S   TY	S   S   Y	S   B   TY	S   S   TY
Deskripsi	Miskonsepsi	Paham konsep	Tidak paham konsep	Tidak paham konsep	Tidak paham konsep	Miskonsepsi	Tidak paham konsep	Tidak paham konsep
17	S   S   Y	S   S   Y	S   S   Y	B   B   Y	B   S   TY	B   B   Y	B   B   Y	B   B   Y
Deskripsi	Miskonsepsi	Miskonsepsi	Miskonsepsi	Paham konsep	Tidak paham konsep	Paham konsep	Paham konsep	Paham konsep
18	B   B   Y	B   B   Y	S   S   Y	B   B   Y	B   B   TY	B   B   SY	B   B   Y	S   S   Y
Deskripsi	Paham konsep	Paham konsep	Miskonsepsi	Paham konsep	Tidak paham konsep	Paham konsep	Paham konsep	Miskonsepsi
19	S   B   Y	S   S   Y	S   B   TY	S   S   Y	B   S   SY	B   B   Y	B   B   Y	B   B   Y
Deskripsi	Miskonsepsi	Miskonsepsi	Tidak paham konsep	Miskonsepsi	Miskonsepsi	Paham konsep	Paham konsep	Paham konsep
20	S   S   Y	B   B   Y	B   B   TY	B   B   SY	B   B   Y	B   B   TY	B   B   Y	S   S   SY
Deskripsi	Miskonsepsi	Paham konsep	Tidak paham	Paham	Paham	Tidak paham	Paham	Miskonsepsi

							konsep			konsep			konsep			konsep			konsep					
21	S	B	Y	S	B	TY	S	B	Y	S	S	Y	S	S	Y	B	B	Y	S	S	SY	B	B	Y
Deskripsi	Miskonsepsi			Tidak paham konsep			Miskonsepsi			Miskonsepsi			Miskonsepsi			Paham konsep			Miskonsepsi			Paham konsep		
22	S	S	Y	B	B	Y	S	S	SY	S	S	Y	S	S	Y	S	B	Y	S	S	Y	B	S	Y
Deskripsi	Miskonsepsi			Paham konsep			Miskonsepsi			Miskonsepsi			Miskonsepsi			Miskonsepsi			Miskonsepsi			Miskonsepsi		
23	B	B	Y	B	B	Y	B	B	Y	B	B	Y	S	S	Y	S	S	Y	S	S	TY	B	B	SY
Deskripsi	Paham konsep			Paham konsep			Paham konsep			Paham konsep			Miskonsepsi			Miskonsepsi			Tidak paham konsep			Paham konsep		
24	S	B	TY	B	S	STY	S	S	STY	S	S	SY	S	S	Y	B	B	Y	S	S	Y	B	S	Y
Deskripsi	Tidak paham konsep			Tidak paham konsep			Tidak paham konsep			Miskonsepsi			Miskonsepsi			Paham konsep			Miskonsepsi			Miskonsepsi		
25	B	B	Y	B	B	Y	S	S	Y	S	B	TY	S	S	Y	S	S	TY	S	S	Y	B	S	Y
Deskripsi	Paham konsep			Paham konsep			Miskonsepsi			Tidak paham konsep			Miskonsepsi			Tidak paham konsep			Miskonsepsi			Miskonsepsi		
26	S	S	Y	B	S	Y	S	S	Y	B	B	TY	B	B	Y	B	B	Y	B	B	Y	B	B	Y
Deskripsi	Miskonsepsi			Miskonsepsi			Miskonsepsi			Tidak paham konsep			Paham konsep			Paham konsep			Paham konsep			Paham konsep		
27	S	B	Y	B	S	Y	S	S	SY	S	S	TY	S	B	Y	S	B	Y	S	B	TY	B	B	SY
Deskripsi	Miskonsepsi			Miskonsepsi			Miskonsepsi			Tidak paham konsep			Miskonsepsi			Miskonsepsi			Tidak paham konsep			Paham konsep		
28	S	B	Y	B	S	Y	S	S	Y	B	B	Y	S	S	Y	S	B	Y	B	B	Y	B	S	Y
Deskripsi	Miskonsepsi			Miskonsepsi			Miskonsepsi			Paham konsep			Miskonsepsi			Miskonsepsi			Paham konsep			Miskonsepsi		
29	S	S	Y	S	B	Y	B	B	Y	B	B	Y	B	B	Y	B	B	Y	S	S	Y	S	S	Y
Deskripsi	Miskonsepsi			Miskonsepsi			Paham konsep			Paham konsep			Paham konsep			Paham konsep			Miskonsepsi			Miskonsepsi		
30	B	B	Y	S	S	Y	S	S	Y	S	S	Y	S	S	TY	S	B	Y	B	B	SY	B	B	Y
Deskripsi	Paham konsep			Miskonsepsi			Miskonsepsi			Miskonsepsi			Tidak paham konsep			Miskonsepsi			Paham konsep			Paham konsep		

31	B	B	Y	S	S	Y	S	S	Y	S	S	Y	S	B	Y	B	S	Y	B	B	Y	S	S	Y	
Deskripsi	Paham konsep			Miskonsepsi			Miskonsepsi			Miskonsepsi			Miskonsepsi			Miskonsepsi			Paham konsep			Miskonsepsi			
32	B	B	Y	B	B	Y	S	S	Y	S	S	Y	S	S	Y	B	S	TY	S	B	TY	B	B	Y	
Deskripsi	Paham konsep			Paham konsep			Miskonsepsi			Miskonsepsi			Miskonsepsi			Tidak paham konsep			Tidak paham konsep			Paham konsep			Jumlah
Paham konsep	11			17			8			7			8			11			11			11			84
Miskonsepsi	20			13			20			17			19			15			13			17			134
Tidak paham konsep	1			2			4			8			5			6			8			4			38
Total																							256		

Keterangan : T1 = Tingkat 1 (pilihan jawaban)  
T2 = Tingkat 2 (pilihan alasan)  
T3 = Tingkat 3 (CRI/tingkat keyakinan)

B = Benar  
S = Salah

SY = Sangat Yakin  
Y = Yakin  
TY = Tidak Yakin  
STY = Sangat Tidak Yakin



Lampiran 25

**Interpretasi Hasil Jawaban Tes Evaluasi Berbasis *Three Tier Multiple Choice* Menggunakan *Wondershare Quiz Creator* untuk Mengidentifikasi Miskonsepsi Pada Materi Geometri di Kelas VII-C**

No. Absen	Item 1			Item 2			Item 3			Item 4			Item 5			Item 6			Item 7			Item 8		
	T1	T2	T3	T1	T2	T3	T1	T2	T3	T1	T2	T3	T1	T2	T3	T1	T2	T3	T1	T2	T3	T1	T2	T3
1	B	B	Y	B	B	Y	B	B	Y	B	S	Y	B	B	Y	B	B	Y	S	S	Y	S	S	TY
Deskripsi	Paham konsep			Paham konsep			Paham konsep			Miskonsepsi			Paham konsep			Paham konsep			Miskonsepsi			Tidak paham konsep		
2	S	B	Y	S	B	Y	B	B	Y	S	S	TY	B	B	SY	B	B	Y	B	S	TY	S	S	Y
Deskripsi	Miskonsepsi			Miskonsepsi			Paham konsep			Tidak paham konsep			Paham konsep			Paham konsep			Tidak paham konsep			Miskonsepsi		
3	S	B	Y	S	S	Y	S	B	Y	S	S	TY	S	S	Y	S	S	Y	B	B	Y	B	B	Y
Deskripsi	Miskonsepsi			Miskonsepsi			Miskonsepsi			Tidak paham konsep			Miskonsepsi			Miskonsepsi			Paham konsep			Paham konsep		
4	B	S	Y	S	S	Y	B	S	Y	S	B	TY	B	B	Y	B	S	TY	S	B	Y	S	B	Y
Deskripsi	Miskonsepsi			Miskonsepsi			Miskonsepsi			Tidak paham konsep			Paham konsep			Tidak paham konsep			Miskonsepsi			Miskonsepsi		
5	B	B	Y	B	B	Y	B	B	Y	B	B	Y	S	S	Y	S	S	Y	S	S	Y	S	S	Y
Deskripsi	Paham konsep			Paham konsep			Paham konsep			Paham konsep			Miskonsepsi			Miskonsepsi			Miskonsepsi			Miskonsepsi		
6	S	S	Y	S	S	Y	S	B	Y	B	B	TY	B	B	SY	B	B	Y	B	B	Y	B	B	Y
Deskripsi	Miskonsepsi			Miskonsepsi			Miskonsepsi			Tidak paham konsep			Paham konsep			Paham konsep			Paham konsep			Paham konsep		
7	B	B	Y	S	B	Y	S	S	Y	B	B	Y	S	S	Y	B	B	Y	S	S	Y	S	S	Y
Deskripsi	Paham konsep			Miskonsepsi			Miskonsepsi			Paham konsep			Miskonsepsi			Paham konsep			Miskonsepsi			Miskonsepsi		
8	S	S	Y	S	S	Y	B	S	Y	S	S	TY	S	S	Y	S	S	Y	B	B	Y	B	B	Y
Deskripsi	Miskonsepsi			Miskonsepsi			Miskonsepsi			Tidak paham konsep			Miskonsepsi			Miskonsepsi			Paham konsep			Paham konsep		
9	B	B	Y	B	B	Y	S	S	Y	S	S	Y	B	B	Y	S	B	TY	B	B	Y	B	B	Y



Deskripsi	Paham konsep			Paham konsep			Miskonsepsi			Miskonsepsi			Paham konsep			Tidak paham konsep			Paham konsep			Paham konsep		
10	S	S	Y	B	S	SY	S	S	SY	S	S	Y	S	S	SY	B	S	Y	B	B	Y	S	S	Y
Deskripsi	Miskonsepsi			Miskonsepsi			Miskonsepsi			Miskonsepsi			Miskonsepsi			Miskonsepsi			Paham konsep			Miskonsepsi		
11	S	S	Y	B	B	Y	B	B	Y	B	B	Y	S	S	Y	B	B	TY	S	S	Y	B	B	Y
Deskripsi	Miskonsepsi			Paham konsep			Paham konsep			Paham konsep			Miskonsepsi			Tidak paham konsep			Miskonsepsi			Paham konsep		
12	S	S	SY	S	B	SY	S	S	Y	S	S	TY	S	S	Y	S	S	Y	B	B	Y	B	S	Y
Deskripsi	Miskonsepsi			Miskonsepsi			Miskonsepsi			Tidak paham konsep			Miskonsepsi			Miskonsepsi			Paham konsep			Miskonsepsi		
13	B	B	Y	S	S	Y	S	B	Y	B	B	Y	S	S	Y	B	B	Y	B	B	TY	B	B	SY
Deskripsi	Paham konsep			Miskonsepsi			Miskonsepsi			Paham konsep			Miskonsepsi			Paham konsep			Tidak paham konsep			Paham konsep		
14	S	B	SY	B	S	SY	S	S	SY	S	S	SY	S	S	SY	S	S	SY	B	B	SY	B	B	SY
Deskripsi	Miskonsepsi			Miskonsepsi			Miskonsepsi			Miskonsepsi			Miskonsepsi			Miskonsepsi			Paham konsep			Paham konsep		
15	B	B	Y	B	S	Y	S	S	Y	S	S	Y	S	S	Y	S	S	TY	S	S	Y	S	B	Y
Deskripsi	Paham konsep			Miskonsepsi			Miskonsepsi			Miskonsepsi			Miskonsepsi			Tidak paham konsep			Miskonsepsi			Miskonsepsi		
16	S	S	Y	S	B	Y	B	B	Y	S	S	TY	B	B	Y	B	B	Y	S	S	Y	S	B	STY
Deskripsi	Miskonsepsi			Miskonsepsi			Paham konsep			Tidak paham konsep			Paham konsep			Paham konsep			Miskonsepsi			Tidak paham konsep		
17	B	B	Y	B	B	Y	B	B	Y	B	B	Y	S	S	Y	S	S	Y	B	B	Y	B	B	Y
Deskripsi	Paham konsep			Paham konsep			Paham konsep			Paham konsep			Miskonsepsi			Miskonsepsi			Paham konsep			Paham konsep		
18	B	B	Y	B	S	Y	S	B	Y	B	S	Y	S	B	Y	B	S	Y	S	S	Y	S	S	Y
Deskripsi	Paham konsep			Miskonsepsi			Miskonsepsi			Miskonsepsi			Miskonsepsi			Miskonsepsi			Miskonsepsi			Miskonsepsi		
19	S	B	SY	B	B	SY	S	S	SY	B	S	SY	S	S	SY	S	S	SY	S	S	SY	S	S	SY

Deskripsi	Miskonsepsi			Paham konsep			Miskonsepsi			Miskonsepsi			Miskonsepsi			Miskonsepsi			Miskonsepsi			Miskonsepsi		
20	B	B	Y	B	B	Y	S	B	Y	S	S	TY	B	B	Y	B	B	Y	B	B	Y	B	B	Y
Deskripsi	Paham konsep			Paham konsep			Miskonsepsi			Tidak paham konsep			Paham konsep			Paham konsep			Paham konsep			Paham konsep		
21	B	B	Y	S	S	Y	S	S	Y	B	B	Y	B	B	Y	S	B	TY	B	B	Y	B	B	SY
Deskripsi	Paham konsep			Miskonsepsi			Miskonsepsi			Paham konsep			Paham konsep			Tidak paham konsep			Paham konsep			Paham konsep		
22	S	S	Y	S	S	Y	S	S	Y	S	S	TY	B	S	Y	B	B	Y	B	B	Y	B	B	Y
Deskripsi	Miskonsepsi			Miskonsepsi			Miskonsepsi			Tidak paham konsep			Miskonsepsi			Paham konsep			Paham konsep			Paham konsep		
23	S	B	SY	B	B	SY	S	S	SY	S	S	SY	S	S	Y	S	S	SY	B	B	SY	B	B	SY
Deskripsi	Miskonsepsi			Paham konsep			Miskonsepsi			Miskonsepsi			Miskonsepsi			Miskonsepsi			Paham konsep			Paham konsep		
24	B	B	Y	B	B	Y	B	B	Y	B	B	Y	B	B	Y	S	S	Y	S	S	TY	S	S	TY
Deskripsi	Paham konsep			Paham konsep			Paham konsep			Paham konsep			Paham konsep			Miskonsepsi			Tidak paham konsep			Tidak paham konsep		
25	S	S	Y	B	S	Y	B	B	Y	B	B	Y	B	S	Y	B	B	Y	S	S	TY	B	B	Y
Deskripsi	Miskonsepsi			Miskonsepsi			Paham konsep			Paham konsep			Miskonsepsi			Paham konsep			Tidak paham konsep			Paham konsep		
26	B	B	Y	S	S	Y	S	S	Y	S	S	TY	S	S	Y	S	S	TY	B	B	Y	S	S	Y
Deskripsi	Paham konsep			Miskonsepsi			Miskonsepsi			Tidak paham konsep			Miskonsepsi			Tidak paham konsep			Paham konsep			Miskonsepsi		
27	B	B	Y	B	B	Y	B	B	Y	S	S	Y	S	S	Y	S	S	Y	S	S	TY	B	S	Y
Deskripsi	Paham konsep			Paham konsep			Paham konsep			Miskonsepsi			Miskonsepsi			Miskonsepsi			Tidak paham konsep			Miskonsepsi		
28	S	B	SY	S	S	SY	S	S	Y	S	S	Y	S	S	SY	S	S	SY	B	B	SY	B	B	SY
Deskripsi	Miskonsepsi			Miskonsepsi			Miskonsepsi			Miskonsepsi			Miskonsepsi			Miskonsepsi			Paham konsep			Paham konsep		
29	B	B	Y	B	B	Y	S	S	Y	S	S	Y	S	S	Y	S	S	Y	S	S	Y	B	S	Y

Deskripsi	Paham konsep			Paham konsep			Miskonsepsi			Miskonsepsi			Miskonsepsi			Miskonsepsi			Miskonsepsi						
30	S	S	SY	S	S	Y	S	B	Y	B	B	Y	S	S	Y	S	B	Y	S	B	Y				
Deskripsi	Miskonsepsi			Miskonsepsi			Miskonsepsi			Paham konsep			Miskonsepsi			Miskonsepsi			Miskonsepsi			Miskonsepsi			
31	B	B	Y	S	B	TY	S	S	Y	B	B	Y	B	B	Y	S	B	Y	S	S	TY	S	B	Y	
Deskripsi	Paham konsep			Tidak paham konsep			Miskonsepsi			Paham konsep			Paham konsep			Miskonsepsi			Tidak paham konsep			Miskonsepsi			
32	B	B	Y	B	B	Y	B	B	Y	B	B	Y	S	B	Y	B	B	Y	B	S	TY	S	S	Y	
Deskripsi	Paham konsep			Paham konsep			Paham konsep			Paham konsep			Miskonsepsi			Paham konsep			Tidak paham konsep			Miskonsepsi			Jumlah
Paham konsep	16			12			10			11			10			10			14			14			
Miskonsepsi	16			19			22			11			22			16			11			15			
Tidak paham konsep	0			1			0			10			0			6			7			3			
Total																							256		



Lampiran 26

**Interpretasi Hasil Jawaban Tes Evaluasi Berbasis *Three Tier Multiple Choice* Menggunakan *Wondershare Quiz Creator* untuk Mengidentifikasi Miskonsepsi Pada Materi Geometri di Kelas VII-D**

No. Absen	Item 1			Item 2			Item 3			Item 4			Item 5			Item 6			Item 7			Item 8		
	T1	T2	T3	T1	T2	T3	T1	T2	T3	T1	T2	T3	T1	T2	T3	T1	T2	T3	T1	T2	T3	T1	T2	T3
1	B	B	Y	B	B	Y	S	B	Y	B	S	Y	S	B	Y	B	B	Y	B	B	Y	S	S	Y
Deskripsi	Paham konsep			Paham konsep			Miskonsepsi			Miskonsepsi			Miskonsepsi			Paham konsep			Paham konsep			Miskonsepsi		
2	B	B	Y	S	S	Y	S	B	Y	B	B	Y	B	B	Y	B	S	Y	S	S	Y	S	S	TY
Deskripsi	Paham konsep			Miskonsepsi			Miskonsepsi			Paham konsep			Paham konsep			Miskonsepsi			Miskonsepsi			Tidak paham konsep		
3	S	B	Y	B	S	Y	S	S	TY	S	S	Y	B	S	Y	S	S	Y	B	S	Y	B	B	Y
Deskripsi	Miskonsepsi			Miskonsepsi			Tidak paham konsep			Miskonsepsi			Miskonsepsi			Miskonsepsi			Miskonsepsi			Paham konsep		
4	B	B	Y	S	S	Y	S	S	Y	B	S	Y	S	S	Y	S	S	Y	S	S	Y	S	S	Y
Deskripsi	Paham konsep			Miskonsepsi			Miskonsepsi			Miskonsepsi			Miskonsepsi			Miskonsepsi			Miskonsepsi			Miskonsepsi		
5	B	B	Y	B	B	Y	S	B	Y	S	S	Y	B	S	Y	B	S	Y	S	B	Y	S	B	Y
Deskripsi	Paham konsep			Paham konsep			Miskonsepsi			Miskonsepsi			Miskonsepsi			Miskonsepsi			Miskonsepsi			Miskonsepsi		
6	B	B	Y	S	S	Y	S	B	Y	S	S	Y	S	B	Y	S	S	Y	S	S	Y	S	B	Y
Deskripsi	Paham konsep			Miskonsepsi			Miskonsepsi			Miskonsepsi			Miskonsepsi			Miskonsepsi			Miskonsepsi			Miskonsepsi		
7	S	B	Y	B	B	SY	S	B	Y	S	S	TY	S	S	Y	S	S	Y	S	S	Y	B	B	Y
Deskripsi	Miskonsepsi			Paham konsep			Miskonsepsi			Tidak paham konsep			Miskonsepsi			Miskonsepsi			Miskonsepsi			Paham konsep		
8	B	B	Y	B	S	Y	S	B	Y	B	B	TY	B	B	Y	S	S	Y	B	B	Y	S	S	Y

Deskripsi	Paham konsep			Miskonsepsi			Miskonsepsi			Tidak paham konsep			Paham konsep			Miskonsepsi			Paham konsep			Miskonsepsi		
9	B	B	Y	B	B	Y	S	B	Y	S	S	Y	S	B	Y	B	S	Y	S	S	Y	S	B	Y
Deskripsi	Paham konsep			Paham konsep			Miskonsepsi			Miskonsepsi			Miskonsepsi			Miskonsepsi			Miskonsepsi			Miskonsepsi		
10	S	B	Y	B	S	Y	S	B	Y	S	S	TY	B	S	Y	S	S	Y	B	B	Y	B	B	Y
Deskripsi	Miskonsepsi			Miskonsepsi			Miskonsepsi			Tidak paham konsep			Miskonsepsi			Miskonsepsi			Paham konsep			Paham konsep		
11	B	B	Y	B	B	Y	S	B	Y	B	B	Y	B	S	Y	S	S	Y	B	B	Y	B	B	Y
Deskripsi	Paham konsep			Paham konsep			Miskonsepsi			Paham konsep			Miskonsepsi			Miskonsepsi			Paham konsep			Paham konsep		
12	B	B	Y	B	B	Y	B	B	Y	S	S	Y	S	B	Y	B	S	Y	B	B	Y	B	B	Y
Deskripsi	Paham konsep			Paham konsep			Paham konsep			Miskonsepsi			Miskonsepsi			Miskonsepsi			Paham konsep			Paham konsep		
13	S	S	Y	B	B	Y	S	B	Y	S	S	TY	S	S	Y	S	S	Y	S	S	Y	B	B	SY
Deskripsi	Miskonsepsi			Paham konsep			Miskonsepsi			Tidak paham konsep			Miskonsepsi			Miskonsepsi			Miskonsepsi			Paham konsep		
14	S	S	Y	S	B	Y	B	B	Y	S	S	TY	B	B	Y	B	B	Y	B	B	Y	S	S	Y
Deskripsi	Miskonsepsi			Miskonsepsi			Paham konsep			Tidak paham konsep			Paham konsep			Paham konsep			Paham konsep			Miskonsepsi		
15	S	B	Y	B	B	Y	S	S	Y	B	S	TY	B	B	Y	B	S	Y	B	B	Y	S	B	Y
Deskripsi	Miskonsepsi			Paham konsep			Miskonsepsi			Tidak paham konsep			Paham konsep			Miskonsepsi			Paham konsep			Miskonsepsi		
16	B	B	Y	S	S	Y	S	B	Y	S	S	Y	B	B	Y	B	S	Y	S	S	Y	S	B	Y
Deskripsi	Paham konsep			Miskonsepsi			Miskonsepsi			Miskonsepsi			Paham konsep			Miskonsepsi			Miskonsepsi			Miskonsepsi		
17	S	B	Y	B	B	Y	S	S	TY	B	B	TY	B	B	Y	B	B	Y	B	B	Y	B	B	Y
Deskripsi	Miskonsepsi			Paham konsep			Tidak paham konsep			Tidak paham konsep			Paham konsep			Paham konsep			Paham konsep			Paham konsep		
18	S	B	SY	B	B	Y	S	S	Y	S	S	Y	S	S	TY	S	S	Y	B	S	Y	B	B	Y



Deskripsi	Miskonsepsi	Paham konsep	Miskonsepsi	Miskonsepsi	Tidak paham konsep	Miskonsepsi	Miskonsepsi	Paham konsep
19	S   S   Y	S   S   Y	S   S   TY	B   S   Y	B   B   Y	B   B   Y	B   B   Y	S   B   TY
Deskripsi	Miskonsepsi	Miskonsepsi	Tidak paham konsep	Miskonsepsi	Paham konsep	Paham konsep	Paham konsep	Tidak paham konsep
20	S   B   TY	B   S   TY	S   S   Y	S   S   TY	S   S   SY	S   S   Y	B   B   STY	B   B   TY
Deskripsi	Tidak paham konsep	Tidak paham konsep	Miskonsepsi	Tidak paham konsep	Miskonsepsi	Miskonsepsi	Tidak paham konsep	Tidak paham konsep
21	B   S   Y	B   B   Y	S   S   Y	S   S   Y	S   S   Y	S   S   Y	B   S   Y	S   S   Y
Deskripsi	Miskonsepsi	Paham konsep	Miskonsepsi	Miskonsepsi	Miskonsepsi	Miskonsepsi	Miskonsepsi	Miskonsepsi
22	B   B   Y	B   B   Y	S   B   Y	S   S   TY	B   B   Y	S   S   Y	B   B   Y	S   B   TY
Deskripsi	Paham konsep	Paham konsep	Miskonsepsi	Tidak paham konsep	Paham konsep	Miskonsepsi	Paham konsep	Tidak paham konsep
23	S   B   SY	B   B   Y	S   S   Y	S   S   Y	S   S   Y	S   S   Y	S   S   Y	B   S   Y
Deskripsi	Miskonsepsi	Paham konsep	Miskonsepsi	Miskonsepsi	Miskonsepsi	Miskonsepsi	Miskonsepsi	Miskonsepsi
24	B   B   Y	B   S   Y	S   B   Y	S   S   Y	S   S   Y	S   S   Y	S   S   Y	S   S   Y
Deskripsi	Paham konsep	Miskonsepsi	Miskonsepsi	Miskonsepsi	Miskonsepsi	Miskonsepsi	Miskonsepsi	Miskonsepsi
25	B   S   Y	B   B   Y	S   S   Y	S   S   Y	S   S   Y	S   S   Y	B   S   Y	S   S   Y
Deskripsi	Miskonsepsi	Paham konsep	Miskonsepsi	Miskonsepsi	Miskonsepsi	Miskonsepsi	Miskonsepsi	Miskonsepsi
26	B   S   Y	B   B   Y	S   S   Y	S   S   Y	S   S   Y	S   S   Y	B   B   Y	B   B   Y
Deskripsi	Miskonsepsi	Paham konsep	Miskonsepsi	Miskonsepsi	Miskonsepsi	Miskonsepsi	Paham konsep	Paham konsep
27	S   B   Y	B   S   Y	S   S   Y	S   S   Y	S   S   Y	S   S   Y	B   B   Y	B   S   Y
Deskripsi	Miskonsepsi	Miskonsepsi	Miskonsepsi	Miskonsepsi	Miskonsepsi	Miskonsepsi	Paham konsep	Miskonsepsi
28	S   B   Y	S   S   Y	S   S   Y	B   B   TY	B   B   Y	B   S   Y	B   B   Y	B   S   Y
Deskripsi	Miskonsepsi	Miskonsepsi	Miskonsepsi	Tidak paham	Paham	Miskonsepsi	Paham konsep	Miskonsepsi



										konsep			konsep												
29	B	B	Y	B	B	Y	S	B	Y	B	B	Y	B	B	Y	B	S	Y	B	B	Y	S	S	Y	
Deskripsi	Paham konsep			Paham konsep			Miskonsepsi			Paham konsep			Paham konsep			Miskonsepsi			Paham konsep			Miskonsepsi			
30	S	B	Y	B	S	Y	S	S	TY	S	S	TY	B	S	Y	S	S	Y	B	S	Y	B	B	Y	
Deskripsi	Miskonsepsi			Miskonsepsi			Tidak paham konsep			Tidak paham konsep			Miskonsepsi			Miskonsepsi			Miskonsepsi			Paham konsep			
31	B	B	Y	B	B	Y	B	S	Y	S	S	Y	B	B	Y	B	S	Y	B	B	Y	S	B	Y	
Deskripsi	Paham konsep			Paham konsep			Miskonsepsi			Miskonsepsi			Paham konsep			Miskonsepsi			Paham konsep			Miskonsepsi			
32	B	B	Y	S	S	TY	S	S	Y	S	S	SY	S	S	Y	S	S	Y	S	S	Y	S	S	Y	
Deskripsi	Paham konsep			Tidak paham konsep			Miskonsepsi			Miskonsepsi			Miskonsepsi			Miskonsepsi			Miskonsepsi			Miskonsepsi			Jumlah
Paham konsep	15			17			2			3			11			4			15			10			
Miskonsepsi	16			13			26			18			20			28			16			18			
Tidak paham konsep	1			2			4			11			1			0			1			4			
Total																							256		



Lampiran 27

**Interpretasi Hasil Jawaban Tes Evaluasi Berbasis *Three Tier Multiple Choice* Menggunakan *Wondershare Quiz Creator* untuk Mengidentifikasi Miskonsepsi Pada Materi Geometri di Kelas VII-E**

No. Absen	Item 1			Item 2			Item 3			Item 4			Item 5			Item 6			Item 7			Item 8		
	T1	T2	T3	T1	T2	T3	T1	T2	T3	T1	T2	T3	T1	T2	T3	T1	T2	T3	T1	T2	T3	T1	T2	T3
1	B	B	Y	B	B	Y	B	S	Y	B	B	Y	B	B	Y	S	S	Y	S	S	Y	S	B	Y
Deskripsi	Paham konsep			Paham konsep			Miskonsepsi			Paham konsep			Paham konsep			Miskonsepsi			Miskonsepsi			Miskonsepsi		
2	S	S	Y	B	S	Y	S	S	Y	B	B	TY	B	S	Y	S	S	Y	S	B	Y	S	S	Y
Deskripsi	Miskonsepsi			Miskonsepsi			Miskonsepsi			Tidak paham konsep			Miskonsepsi			Miskonsepsi			Miskonsepsi			Miskonsepsi		
3	B	S	Y	S	S	Y	S	B	Y	B	S	Y	B	S	Y	B	B	Y	B	S	Y	S	S	Y
Deskripsi	Miskonsepsi			Miskonsepsi			Miskonsepsi			Miskonsepsi			Miskonsepsi			Paham konsep			Miskonsepsi			Miskonsepsi		
4	B	B	Y	B	B	Y	S	B	Y	B	S	Y	B	B	Y	S	S	TY	B	B	Y	B	B	Y
Deskripsi	Paham konsep			Paham konsep			Miskonsepsi			Miskonsepsi			Paham konsep			Tidak paham konsep			Paham konsep			Paham konsep		
5	S	B	Y	B	S	Y	B	B	Y	B	B	Y	B	B	Y	B	S	TY	B	S	TY	B	S	Y
Deskripsi	Miskonsepsi			Miskonsepsi			Paham konsep			Paham konsep			Paham konsep			Tidak paham konsep			Tidak paham konsep			Miskonsepsi		
6	B	B	Y	B	B	Y	S	S	Y	B	S	Y	B	S	Y	B	S	TY	S	S	Y	S	S	TY
Deskripsi	Paham konsep			Paham konsep			Miskonsepsi			Miskonsepsi			Miskonsepsi			Tidak paham konsep			Miskonsepsi			Tidak paham konsep		
7	B	B	Y	S	S	Y	S	S	Y	S	S	Y	B	S	Y	B	S	Y	S	S	Y	B	S	Y
Deskripsi	Paham konsep			Miskonsepsi			Miskonsepsi			Miskonsepsi			Miskonsepsi			Miskonsepsi			Miskonsepsi			Miskonsepsi		
8	S	S	Y	B	B	Y	S	S	Y	S	B	Y	S	S	Y	S	S	Y	S	S	Y	S	S	Y
Deskripsi	Miskonsepsi			Paham konsep			Miskonsepsi			Miskonsepsi			Miskonsepsi			Miskonsepsi			Miskonsepsi			Miskonsepsi		
9	S	S	Y	S	S	Y	B	B	Y	S	S	Y	S	S	Y	S	S	Y	S	B	TY	B	B	Y
Deskripsi	Miskonsepsi			Miskonsepsi			Paham			Miskonsepsi			Miskonsepsi			Miskonsepsi			Tidak paham			Paham		

							konsep									konsep			konsep		
10	B	B	Y	B	B	Y	S	S	TY	B	S	Y	B	B	Y	S	S	TY	B	B	Y
Deskripsi	Paham konsep			Paham konsep			Tidak paham konsep			Miskonsepsi			Paham konsep			Tidak paham konsep			Paham konsep		
11	S	B	Y	S	S	TY	B	S	Y	S	S	Y	B	B	Y	B	B	Y	S	S	TY
Deskripsi	Miskonsepsi			Tidak paham konsep			Miskonsepsi			Miskonsepsi			Paham konsep			Paham konsep			Tidak paham konsep		
12	B	B	Y	S	B	TY	B	B	Y	B	B	Y	B	S	Y	B	B	Y	S	S	Y
Deskripsi	Paham konsep			Tidak paham konsep			Paham konsep			Paham konsep			Miskonsepsi			Paham konsep			Miskonsepsi		
13	B	B	Y	S	S	Y	S	S	Y	S	S	STY	S	S	TY	S	S	Y	S	S	Y
Deskripsi	Paham konsep			Miskonsepsi			Miskonsepsi			Tidak paham konsep			Tidak paham konsep			Miskonsepsi			Miskonsepsi		
14	S	S	Y	B	S	Y	B	S	Y	S	S	Y	B	B	Y	B	B	Y	S	S	Y
Deskripsi	Miskonsepsi			Miskonsepsi			Miskonsepsi			Miskonsepsi			Paham konsep			Paham konsep			Miskonsepsi		
15	S	S	Y	B	B	Y	B	B	Y	S	B	Y	B	S	Y	S	B	Y	S	S	Y
Deskripsi	Miskonsepsi			Paham konsep			Paham konsep			Miskonsepsi			Miskonsepsi			Miskonsepsi			Miskonsepsi		
16	S	S	Y	B	S	Y	S	S	Y	S	S	Y	B	B	Y	S	S	Y	S	S	Y
Deskripsi	Miskonsepsi			Miskonsepsi			Miskonsepsi			Miskonsepsi			Paham konsep			Miskonsepsi			Miskonsepsi		
17	S	S	Y	B	B	Y	S	S	Y	S	S	Y	S	S	Y	S	B	Y	S	B	Y
Deskripsi	Miskonsepsi			Paham konsep			Miskonsepsi			Miskonsepsi			Miskonsepsi			Miskonsepsi			Miskonsepsi		
18	B	B	Y	B	B	Y	S	B	Y	B	B	Y	S	B	Y	B	B	Y	B	S	Y
Deskripsi	Paham konsep			Paham konsep			Miskonsepsi			Paham konsep			Miskonsepsi			Paham konsep			Miskonsepsi		

19	B	B	Y	S	B	Y	S	B	Y	B	S	Y	S	B	Y	S	S	Y	B	B	Y	B	B	Y	
Deskripsi	Paham konsep			Miskonsepsi			Miskonsepsi			Miskonsepsi			Miskonsepsi			Miskonsepsi			Paham konsep			Paham konsep			
20	S	S	Y	B	S	Y	S	S	Y	S	S	TY	S	B	Y	B	S	Y	B	B	Y	B	B	Y	
Deskripsi	Miskonsepsi			Miskonsepsi			Miskonsepsi			Tidak paham konsep			Miskonsepsi			Miskonsepsi			Paham konsep			Paham konsep			
21	S	B	Y	S	B	Y	S	B	Y	S	S	Y	B	B	Y	B	B	Y	B	B	Y	B	S	Y	
Deskripsi	Miskonsepsi			Miskonsepsi			Miskonsepsi			Miskonsepsi			Paham konsep			Paham konsep			Paham konsep			Miskonsepsi			
22	B	B	Y	B	B	Y	B	S	Y	B	S	Y	B	B	Y	S	S	Y	B	S	Y	S	B	Y	
Deskripsi	Paham konsep			Paham konsep			Miskonsepsi			Miskonsepsi			Paham konsep			Miskonsepsi			Miskonsepsi			Miskonsepsi			
23	S	S	Y	S	B	Y	S	B	Y	S	B	Y	B	B	Y	B	S	Y	B	B	Y	B	S	Y	
Deskripsi	Miskonsepsi			Miskonsepsi			Miskonsepsi			Miskonsepsi			Paham konsep			Miskonsepsi			Paham konsep			Miskonsepsi			
24	S	B	SY	S	S	Y	S	B	Y	S	S	TY	S	B	TY	B	B	Y	S	S	TY	S	S	Y	
Deskripsi	Miskonsepsi			Miskonsepsi			Miskonsepsi			Tidak paham konsep			Tidak paham konsep			Paham konsep			Tidak paham konsep			Miskonsepsi			Jumlah
Paham konsep	10			9			4			4			10			7			6			6			
Miskonsepsi	14			13			19			16			12			13			14			15			
Tidak paham konsep	0			2			1			4			2			4			4			3			
Total																							192		

**Kegiatan Tes Evaluasi Berbasis *Three Tier Multiple Choice* Menggunakan *Wondershare Quiz Creator* untuk Mengidentifikasi Miskonsepsi Pada Materi Geometri Di SMP Negeri 5 Lamongan**



Uji coba alat evaluasi di kelas VII-A



Tahap penyebaran alat evaluasi di kelas VII-B



Tahap penyebaran alat evaluasi di kelas VII-C



Tahap penyebaran alat evaluasi di kelas VII-D






Tahap penyebaran alat evaluasi di kelas VII-E






## Lampiran 29



PEMERINTAH KABUPATEN LAMONGAN  
DINAS PENDIDIKAN  
**SMP NEGERI 5 LAMONGAN**  
NSS : 201050701192      NPSN : 20506396  
Jalan Raya Tanjung Telp. (0322) 3101412 Lamongan 62251  
LAMONGAN



---

**SURAT KETERANGAN**  
**Nomor : 421/079/ 413.101.205 / 2021**

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMP Negeri 5 Lamongan :


Nama	: <b>Dra. Hj. YATENI, MM</b>
NIP	: 19630420 198903 2 013
Pangkat Gol.	: Pembina Utama Muda IV/c
Jabatan	: Kepala Sekolah
Unit Kerja	: SMP Negeri 5 Lamongan
Alamat	: Jl. Raya Tanjung Lamongan

Menerangkan dengan sebenarnya :

Nama	: <b>Nanda Eka Damayanti</b>
NIM	: 170402014
Fakultas	: Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi	: Pendidikan Matematika
Perguruan Tinggi	: Universitas Muhammadiyah Gresik

Telah melaksanakan penelitian di SMP Negeri 5 Lamongan pada tanggal 16 Februari s.d 09 Maret 2021. Dalam rangka menyelesaikan tugas akhir yang berjudul **“PENGEMBANGAN ALAT EVALUASI BERBASIS THREE TIER MULTIPLE CHOICE MENGGUNAKAN WONDERSHARE QUIZ CREATOR UNTUK MENGIDENTIFIKASI MISKONSEPSI PADA MATERI GEOMETRI”**.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.



Lamongan, 9 Maret 2021  
Kepala Sekolah  
*[Signature]*  
**Dra. Hj. YATENI, MM**  
Pembina Utama Muda  
NIP. 19630420 198903 2 013

## Lampiran 30


**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH GRESIK**
**JL. SUMATRA NO.101 GKB TELP.(031) 3951414 GRESIK**

**BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI**

- |                      |   |
|----------------------|---|
| 1. Nama Mahasiswa    | : Nanda Eka Damayanti   |
| 2. NIRM              | : 170402014   |
| 3. Fakultas          | : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  |
| 4. Program Studi     | : Pendidikan Matematika   |
| 5. Judul Skripsi     | : Pengembangan Alat Evaluasi Berbasis Three Tier Multiple Choice Menggunakan Wondershare Quiz Creator Untuk Mengidentifikasi Miskonsepsi Pada Materi Geometri |
| 6. Periode Bimbingan | : 2020 - 2021   |
| 7. Pembimbing I      | : Dr. Irwani Zawawi, M.Kes  |
| Pembimbing II        | : Fatimatul Khikmiyah, M.Sc   |

8. Konsultasi :

TANGGAL	PARAF PEMBIMBING		KETERANGAN
	I	II	
02-11-2020			Pengajuan Judul
23-12-2020			ACC Judul
29-12-2020			BAB I
28-12-2020			Revisi BAB I, lanjut BAB II
31-12-2020			Revisi BAB II, lanjut BAB III
11-01-2021			Revisi BAB III dan lampiran
14-01-2021			ACC Seminar Proposal
08-02-2021			Revisi hasil Seminar
18-03-2021			BAB IV dan V
30-03-2021			Revisi BAB IV dan V
08-04-2021			ACC Sidang Skripsi
30-04-2021			Revisi skripsi

- |   |   |
|---|---|
| 10. Tanggal Selesai Menulis Skripsi       | : |
| 11. Keterangan                            | : |
| 12. Telah dievaluasi / diuji dengan nilai | : |

Dosen Pembimbing I

  
 Dr. Irwani Zawawi, M.Kes

Gresik,

Dosen Pembimbing II

  
 Fatimatul Khikmiyah, M.Sc